



ANEXO **GUIÓN** PARA LA **OBSERVACIÓN** DE **CLASE** ENTRE **MAESTROS**

El Guion para la Observación de clase entre maestros tiene como propósito orientar la obtención de información para apoyar la retroalimentación entre el maestro observado y los maestros observadores.

Instrucciones: Registre en la columna correspondiente si se realiza o no la pauta, durante el desarrollo de la clase, y describa o argumente lo correspondiente.

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo aborda el docente el contenido?	Toma en cuenta los saberes previos del alumno.			
	Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje.			
	Muestra un dominio del contenido que aborda.			
	Atiende los intereses de sus alumnos.			
	Acompaña a los alumnos en su aprendizaje.			
	Establece, durante su abordaje, el nivel de profundidad que requiere el contenido, de acuerdo con el grado escolar de los alumnos.			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo desarrolla las actividades motivo de la clase?	Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.			
	Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda.			
	Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla.			
	Favorece, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje.			
	Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate, y la exposición o demostración de los alumnos.			
	Utiliza, en el momento oportuno, llamadas al orden y a la disciplina para mantener la atención del grupo.			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje?	Organiza a los alumnos de acuerdo con la naturaleza de las actividades.			
	Conforma equipos en los que todos participan e interactúan entre ellos en las actividades por realizar.			
	Tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los alumnos e incorpora a quienes no están participando.			
	Promueve entornos que favorecen el aprendizaje de todos			
	Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de sus alumnos en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto.			
	Mantiene el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase.			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo aprovecha los recursos didácticos?	Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje.			
	Emplea recursos didácticos que favorecen la elaboración de los productos o evidencias de aprendizaje.			
	Emplea los recursos didácticos en el momento oportuno.			
	Tiene disponibles para todos los alumnos los recursos didácticos empleados.			
	Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de lo que se habrá de lograr.			
	Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos.			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
Otros aspectos de interés del docente a observar.				