

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

MOMENTO
PARA CONSOLIDAR
ESTE ESPACIO
DE LOS MAESTROS



EDUCACIÓN PREESCOLAR

FASE ORDINARIA SEGUNDA SESIÓN
CICLO ESCOLAR 2017 - 2018

Secretaría de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional
“La Escuela al Centro”
Pedro Velasco Sodi

Dirección General de Desarrollo Curricular
Elisa Bonilla Rius

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena
Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua, Actualización y
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica
José Martín Farías Maldonado

Índice

5 INTRODUCCIÓN

7 SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA DE CTE

Propósitos

Materiales

Productos

8 ORGANICEMOS NUESTRO CTE

8 VALORACIÓN INDIVIDUAL

10 VALORACIÓN EN COLECTIVO

14 APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS:
¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

16 Y PARA LA PRÓXIMA SESIÓN...

Introducción

En la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se planteó al colectivo docente consolidar el primer proceso de su Ruta de Mejora Escolar, tomando como base los resultados obtenidos en el proceso de evaluación diagnóstica de los alumnos, para, en caso de ser necesario, ajustar o modificar la Planeación y, en función de ello, concluir su Estrategia Global de Mejora (EGM).

Para realizar estos ajustes, identificaron el nivel de aprovechamiento alcanzado por los alumnos de la escuela, así como los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados de mayor complejidad, para determinar los cambios de mejora que habrán de alcanzar los preescolares, verificables a la mitad y al final de ciclo escolar.

La presente sesión propone al colectivo, por una parte, reconocer y analizar, desde la experiencia y saber docente de cada uno, las situaciones de aprendizaje, actividades de apoyo a los aprendizajes, actividades cotidianas o permanentes y estrategias que favorecieron el avance de sus alumnos y las formas de afrontar los desafíos educativos que prevalecen en la escuela; y por la otra, a reflexionar sobre sus formas de intervención como maestros y percatarse de aquellas prácticas que han llegado a convertirse en rutinarias, monótonas o desalentadoras, para transformarlas en eficaces.

En el apartado *Valoración individual* se invita a identificar en qué grado sus formas de intervención docente (situaciones de aprendizaje, estrategias y recursos empleados) favorecieron avances en los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados de mayor complejidad.

En *Valoración en colectivo* se espera que, con el intercambio de experiencias y la argumentación de sus intervenciones docentes, el colectivo examine a profundidad la forma en que enfrentaron y dieron solución a las dificultades de aprendizaje, con el apoyo de los recursos intencionalmente determinados para este fin.

En *Aprendizaje entre escuelas: ¿cómo nos preparamos?*, los docentes, con el resultado que les brindaron las actividades en lo individual como en lo colectivo, determinan su forma de participar en este encuentro entre escuelas, lo que habrán de compartir en la sesión: situaciones de aprendizajes, estrategias y recursos que han puesto en práctica. Asimismo, organizan una presentación breve, clara y ágil que permita el conocimiento, análisis y enriquecimiento de los aspectos compartidos, y lograr que todos los participantes propongan opciones de solución a estos en torno a las formas de intervención didáctica y su organización, para ser aplicadas en los salones de clase y la escuela.

Les recordamos que la Guía de trabajo de CTE es un documento que apoya y orienta las actividades que se llevarán cabo en las sesiones de Consejo, en las que el liderazgo del director y la participación entusiasta de todo el personal docente frente a grupo –incluido el de Educación Física, Educación Especial, Inglés, Cómputo y de asesoría técnico-pedagógica, entre otros– fortalecen el cumplimiento de la misión de la escuela: lograr el máximo aprendizaje de sus alumnos, con el acompañamiento que la supervisión escolar brinde al cumplimiento de los propósitos de esta segunda sesión.

Con el propósito de regular el desarrollo de los CTE como órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica de cada escuela, en el *Diario Oficial de la Federación* se han publicado los “Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica”, que pueden consultarse en el portal de la Subsecretaría de Educación Básica: basica.sep.gob.mx.

Finalmente, la Secretaría de Educación Pública espera que este material sea de utilidad para todos los colectivos y que contribuya a brindar una mejor calidad en el servicio educativo que se ofrece en cada una de las escuelas del país.



Segunda Sesión Ordinaria de CTE

PROPÓSITOS

Que el Consejo Técnico Escolar:

- Analice si las estrategias didácticas empleadas en clase son las que favorecen el aprendizaje de sus alumnos y destaque lo que tienen que considerar para enfrentar los desafíos que prevalecen en el proceso de enseñanza.
- Determine las problemáticas educativas que no han sido resueltas por representar dificultades en su enseñanza y aprendizaje, para compartirlas en la sesión *Aprendizaje entre escuelas* con el fin de encontrar en colectivo, opciones de solución.

MATERIALES

- Estrategia Global de Mejora, elaborada en la primera sesión ordinaria.
- Video “Intervención docente que soluciona las dificultades directamente”, disponible en: goo.gl/mcE4bc.
- Producciones de los alumnos u otras evidencias de los aprendizajes logrados por los niños.
- Video “Aprendizaje entre escuelas. Testimonios 2016 - 2017”, disponible en: <https://youtu.be/bek2Mxkca4A>.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE.*

PRODUCTOS

- Registro de las situaciones de aprendizaje, actividades de apoyo a los aprendizajes, actividades cotidianas o permanentes y estrategias que favorecen aprendizajes.
- Registro de lo que es necesario atender en función de los desafíos que persisten en la escuela.
- Presentación de lo que habrá de compartirse en la modalidad *Aprendizaje entre escuelas*.



ORGANICEMOS NUESTRO CTE

En esta segunda sesión, el director da la bienvenida a los maestros y recuerda las reglas establecidas como colectivo para el buen desarrollo de los trabajos de su CTE, e invita a ponerlas en práctica.

1. Invite a los docentes a revisar la *Introducción* y los *Propósitos* planteados en esta guía de trabajo, con el fin de destacar lo que se espera lograr.
2. Convenga con ellos quién registrará, en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, los acuerdos y conclusiones de esta segunda sesión ordinaria. Recuérdeles que esta actividad es rotativa y el docente designado deberá ser distinto de quien realizó el registro en la primera sesión.



VALORACIÓN INDIVIDUAL

En el aula:

En la sesión anterior, el colectivo docente identificó y compartió los resultados del proceso de evaluación diagnóstica de los alumnos, con el propósito de consolidar la planeación de su Ruta de Mejora Escolar (RME) y concluir la elaboración de su Estrategia Global de Mejora (EGM) para implementar las acciones que en esta plantearon, en los diferentes ámbitos: salón de clases, escuela, con los padres de familia, entre maestros y en relación con las necesidades de asesoría.

Para concretar lo planteado, en el salón de clases y en la escuela, durante el presente mes, seguramente implementaron situaciones de aprendizaje y estrategias, aplicaron técnicas o herramientas pedagógicas y utilizaron recursos didácticos establecidos en la EGM, con relación a la mejora de los resultados en los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados identificados con mayor complejidad, considerando los estilos, ritmos de aprendizaje, características individuales de sus alumnos y el dominio de los contenidos que tenga el docente, entre otros aspectos, plasmados en las planeaciones didácticas de cada maestro.

Es momento de reconocer y compartir las situaciones de aprendizaje, actividades de apoyo a los aprendizajes, actividades cotidianas o permanentes y estrategias que, como parte de su intervención docente, están contribuyendo a lograr este propósito, a revisar los procedimientos y recursos utilizados para enriquecerlas, de tal manera que favorezcan el logro de los aprendizajes de los alumnos y evitar convertirlas en acciones monótonas, rutinarias o ineficaces.

En esta Guía, nos referimos a los términos *estrategia*, *situaciones de aprendizaje*, *técnica* e *intervención docente* de la siguiente forma:

Estrategia es un procedimiento intencional, organizado y orientado al logro de un objetivo claramente establecido, que quien la aplica tiene la capacidad de tomar decisiones y controlar las acciones emprendidas para verificar su cumplimiento. Como señala Valls (1990), las estrategias no prescriben ni detallan totalmente el curso de la acción que se va a seguir, “son sospechas inteligentes y arriesgadas acerca del camino más adecuado que hay que tomar”.

Situaciones de aprendizaje se definen como formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños, que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros.

Técnica es el conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utilizan como medio para llegar a un cierto fin.

Intervención docente es un conjunto de actuaciones intencionales de un profesional de la educación que se desarrollan durante las actividades de enseñanza y aprendizaje, con el fin de hacer efectivo su objetivo con y para los alumnos. La eficacia de una intervención docente está mediada por el conocimiento pedagógico que se posee, así como por las habilidades y competencias de cada docente en la ejecución de su labor.

3. Solicite a los docentes que, individualmente, recuperen del cuadro (elaborado en la primera sesión ordinaria) los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados de mayor complejidad en sus grupos, así como las propuestas de solución.

Pida que analicen si su intervención docente está favoreciendo que lo complejo sea más accesible a los alumnos. Para ello se pueden apoyar en las siguientes preguntas:

- ¿En cuál o cuáles de esos campos formativos, competencias o aprendizajes esperados se empieza a observar un nivel de logro satisfactorio con todos o con la mayoría de los alumnos de su grupo?
- ¿Qué estrategias didácticas implementadas favorecieron aprendizajes en los alumnos?
- ¿De qué manera organizó e inició el trabajo con los alumnos?
- ¿Qué apoyos brindó a los niños para favorecer la construcción de su aprendizaje?¹

1 Estos apoyos de intervención son lo que el maestro hace intencionalmente para que los alumnos aprendan: brinda pistas, ayuda a los alumnos con dificultades, plantea desafíos o retos, reformula las indicaciones, recapitula lo realizado con preguntas guiadas, marca explícitamente la secuencia de acciones por desarrollar, organiza trabajo entre pares, etcétera.

- ¿Qué técnicas y recursos didácticos empleados fueron de interés para los alumnos y provocaron aprendizajes?
 - ¿Qué ambientes generaron confianza y seguridad para que los alumnos lograran aprendizajes?
 - ¿Qué instrumentos, además de evaluar el grado de avance, contribuyeron a fortalecer los aprendizajes?
 - ¿Qué situaciones de aprendizaje, estrategias, lecturas, recursos, fuentes de información o materiales didácticos, que le resultaron útiles, compartiría con los colegas de su colectivo o de otra escuela?
4. Solicite a los docentes que, a partir de este análisis, elijan el campo formativo, competencia o aprendizaje esperado que representó mayor nivel de complejidad para su abordaje, pero que con el desarrollo de estrategias, actividades y técnicas, el empleo de recursos y la generación de ambientes están permitiendo avances satisfactorios.
 5. Invítelos a que elaboren un relato breve y que lo acompañen con evidencias para compartir con sus compañeros este logro. Una evidencia fehaciente del trabajo realizado pueden ser las producciones de los alumnos que den cuenta del avance en el desarrollo de sus capacidades, los registros de observación en el expediente personal y el diario de trabajo del docente en el que se muestra la forma en que se abordó el contenido o habilidad y lo alcanzado por los niños.
 6. Pida que, al final de su relato, escriban el campo formativo, competencia y aprendizajes esperados cuya enseñanza les representa dificultades, con el propósito de contar con el apoyo de sus pares a encontrar posibles soluciones para su tratamiento didáctico.



VALORACIÓN EN COLECTIVO

En la escuela:

7. Organice a los docentes por grado y solicite la lectura en los equipos de sus relatos. Pida que, a partir de lo que escuchan, descubran la forma en que afrontaron y están dando solución a las dificultades de aprendizaje con las actividades que pusieron en práctica.

Solicite que orienten su revisión utilizando los enunciados siguientes:

LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES, ACTIVIDADES COTIDIANAS O PERMANENTES Y ESTRATEGIAS DESARROLLADAS...	DE ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO
➤ ... poseen una intención clara y atienden las necesidades educativas de los alumnos.			
➤ ... se ajustan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.			
➤ ... recuperan los conocimientos previos necesarios.			
➤ ... propician la participación, la reflexión, la argumentación y el establecimiento de acuerdos.			
➤ ... permiten, que a partir de los productos elaborados y las participaciones, evaluar los aprendizajes alcanzados por los alumnos.			
LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS...	DE ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO
➤ ... se integran de forma adecuada a las actividades desarrolladas.			
➤ ... propician el interés de los alumnos y enriquecen las actividades de enseñanza y aprendizaje.			
➤ ... son diversos, atractivos y se encuentran al alcance de los alumnos.			
EL AMBIENTE GENERADO, LOS ESPACIOS Y EL TIEMPO UTILIZADOS...	DE ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO
➤ ... permiten la participación y la convivencia pacífica.			
➤ ... son agradables, renovados, equilibrados y cuentan con elementos que favorecen el aprendizaje.			
➤ ... influyen favorablemente en la actitud de los alumnos y el docente.			

8. Con el resultado de esta actividad, elaboren conclusiones en las que no falten las pautas siguientes:
 - Las situaciones de aprendizaje y estrategias desarrolladas.
 - La frecuencia con que se utilizan los recursos didácticos y su uso en relación con los aprendizajes esperados por desarrollar.
 - Los ajustes realizados a las actividades.
 - Las técnicas que funcionaron adecuadamente.
 - Los ambientes de aprendizaje que se generan en los salones y en la escuela.
 - Los aprendizajes esperados cuya enseñanza representa dificultades.
9. Pida a los equipos que organicen y registren en pliegos de papel las conclusiones y que los coloquen a la vista de todos. Invite a un integrante de cada equipo a que las lea y, al resto del grupo, a destacar aquellas intervenciones docentes que les parecieron novedosas para atender las problemáticas educativas identificadas y los aprendizajes esperados que aún representan dificultades y requieren apoyo.
10. Por último, solicite al colectivo docente que comente de qué forma las situaciones de aprendizaje, actividades de apoyo a los aprendizajes, actividades cotidianas o permanentes y estrategias compartidas enriquecen su intervención docente y el desarrollo de las acciones establecidas en su EGM.
11. Proyecte el video “Intervención docente que soluciona las dificultades directamente”. Solicite el registro de los aspectos relevantes que se relacionen con los elementos analizados en la actividad anterior; de ser necesario, vuelvan a observar el video.
12. Concluida la proyección, solicite al colectivo que comenten aquello que registraron como relevante y que argumenten su relación con los elementos revisados en la actividad anterior.

13. Pida que lean en voz alta los siguientes textos:

El docente tiene la responsabilidad de organizar situaciones de enseñanza que promuevan los aprendizajes de los alumnos. Debe ocupar un lugar importante como orientador, guía o mediador en ese proceso de construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, adquieren relevancia los progresivos apoyos provisionales que pueda brindar a los alumnos, siempre y cuando éstos sean temporarios y desaparezcan gradualmente permitiendo que el niño asuma el control de su propia actividad.

http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/anuario_fch/n06a24dubrovsky.pdf

La intervención docente, según los rasgos que adopte, puede ser eficaz, retadora y estimulante para el aprendizaje o, en el extremo contrario, puede ser ineficaz, rutinaria y desalentadora. El mejoramiento del proceso y de los de resultados educativos requiere de la reflexión constante de la educadora para revisar críticamente sus decisiones respecto al proceso educativo, las formas en que promueve (o no) el trabajo de los niños y la cooperación entre ellos, así como las concepciones que sustentan su intervención en el aula.

SEP (2004), Programa de Educación Preescolar 2004, México.

Reflexionar sobre la práctica docente invita a pensar en las acciones educadoras que se dan en los ambientes de aprendizaje. El profesor, como elemento primordial del cambio educativo, debe pensar en sus alumnos, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos no deben de acumularse, sino aplicarlos a la práctica y transformarlos en aprendizajes significativos.

<http://postgrado.upnfm.edu.hn/docs/seminario/practica/Practica8.pdf>

14. A partir de lo leído, solicite que, de manera individual, elaboren una frase, a manera de conclusión, y que la registren en una tira de papel que colocarán en un lugar visible para todos. El responsable del *Cuaderno de Bitácora del CTE* registrará lo elaborado por el grupo.



APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS: ¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

En el ciclo escolar 2016-2017 se incorporó la modalidad *Aprendizaje entre escuelas* en las sesiones cuatro y seis de los CTE, misma que se encuentra establecida en los *Lineamientos para la organización y funcionamiento de los CTE*,² en el “Capítulo IV. De las atribuciones y las funciones del CTE” y “Capítulo V. Del funcionamiento del CTE”.

15. Solicite que, en una lluvia de ideas, los docentes mencionen cuál fue su experiencia en el *Aprendizaje entre escuelas*; que destaquen las expectativas que tenían de esta modalidad, las dificultades o temores que enfrentaron, las iniciativas que surgieron y las ventajas que observaron en este intercambio de problemáticas comunes. Registren los comentarios relevantes en una hoja de rotafolio.
16. Proyecte el video en el que se da el testimonio de una escuela secundaria que integró su experiencia “Aprendizaje entre escuelas. Testimonios 2016 - 2017”. Invite al colectivo a que identifique las coincidencias y las diferencias en la organización y realización de la sesión en la que participaron.
17. Organice cuatro equipos y pida que, a partir de lo observado y de su experiencia en esta modalidad, respondan las siguientes preguntas. Para ello, coloque cuatro hojas de rotafolio, en cuyo encabezado se presentan las siguientes preguntas (una para cada equipo):
 - Hoja 1. “¿Qué significa aprendizaje entre escuelas?”
 - Hoja 2. “¿Qué no es aprendizaje entre escuelas?”
 - Hoja 3. “¿Cuáles son las condiciones que favorecen el aprendizaje entre escuelas?”
 - Hoja 4. “¿De qué manera el aprendizaje entre escuelas favorece la mejora de los resultados educativos de los alumnos?”
18. Indique a los equipos que tienen 5 minutos para responder la interrogante que les tocó; anotarán la respuesta en la misma hoja. Cuando los equipos hayan contestado, rotan a la siguiente pregunta, y continúan así hasta que los cuatro equipos hayan contestado las cuatro preguntas. Al terminar, pegan las hojas en la pared para que todos los integrantes lean las respuestas.

2 “Acuerdo Número 15/09/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica”, Diario Oficial de la Federación, SEP. Ciudad de México, Martes 10 de octubre de 2017.

19. Invítelos a que, a partir de su experiencia, de la observación del video y del ejercicio anterior, determinen cuál será la participación y el compromiso de cada uno de los miembros del CTE en la próxima sesión de *Aprendizaje entre escuelas*, para que cumplan con su objetivo.
20. Pida al responsable del *Cuaderno de Bitácora del CTE* que registre los compromisos del colectivo.
21. Invite al colectivo a que, con base en las actividades realizadas en esta sesión, establezcan lo que se va a compartir en la sesión *Aprendizaje entre escuelas*. Posteriormente, pida que organicen una estrategia breve y ágil para presentarla de forma clara, concisa, y que no exceda los 15 minutos.

Los puntos fundamentales de la presentación son:

- El campo formativo, competencias o aprendizajes esperados de mayor nivel de complejidad, pero que a partir de su tratamiento didáctico obtuvo un resultado satisfactorio.
- El campo formativo, competencias o aprendizajes esperados en que soliciten apoyo para su abordaje en el salón de clases.

Lo que se esperaría de este encuentro entre escuelas:

- Contar con el apoyo de otros colegas para analizar y comprender el problema planteado, y favorecer una práctica reflexiva.
- Escuchar y tomar nota de estrategias prácticas y/o propuestas de intervención adecuadas a las dificultades identificadas, que posteriormente podrán ser probadas en el aula.
- Acuerdos sobre los aspectos que van a considerar para evaluar el progreso de los alumnos.
- De ser posible, observar a un colega³ que imparta una clase para la cual se haya diseñado una situación de aprendizaje que articule aprendizajes esperados de uno o más campos formativos cuya enseñanza represente dificultades, para recuperar esta experiencia y compartirla en la siguiente sesión de *Aprendizaje entre escuelas*.

22. Definan responsabilidades y preparen las evidencias y materiales que se van a compartir. No olviden que deberá existir disposición a interactuar y asumir los compromisos que resulten en esta modalidad de trabajo.

3 Es conveniente que el docente o docentes que participen en esta actividad, lo hagan de manera voluntaria, que posean el dominio del contenido por desarrollar, y cuya enseñanza represente dificultades para el resto. Esta técnica se constituye como una oportunidad muy valiosa para que los profesores reconozcan qué parte de su intervención docente es necesario mejorar.

23. Registren sus acuerdos en el *Cuaderno de bitácora del CTE*.



Y PARA LA PRÓXIMA SESIÓN...

Aprendizaje entre escuelas

- Contar con la presentación de las problemáticas por compartir, las evidencias y los recursos para ello.
- Esbozar formas que favorezcan el intercambio y análisis de propuestas, experiencias, recursos educativos y formas de intervención docente.
- Definir las acciones que llevarán a cabo y los compromisos para la atención de su problemática escolar, así como los mecanismos e instrumentos de seguimiento que les permitan evaluarlos.