

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR  
EJE PARA LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN

# CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

CONSOLIDACIÓN DE LA PLANEACIÓN  
DE NUESTRA  
RUTA DE MEJORA ESCOLAR

## FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR  
2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

PRIMERA SESIÓN

SEGUNDA SESIÓN

TERCERA SESIÓN

CUARTA SESIÓN

QUINTA SESIÓN

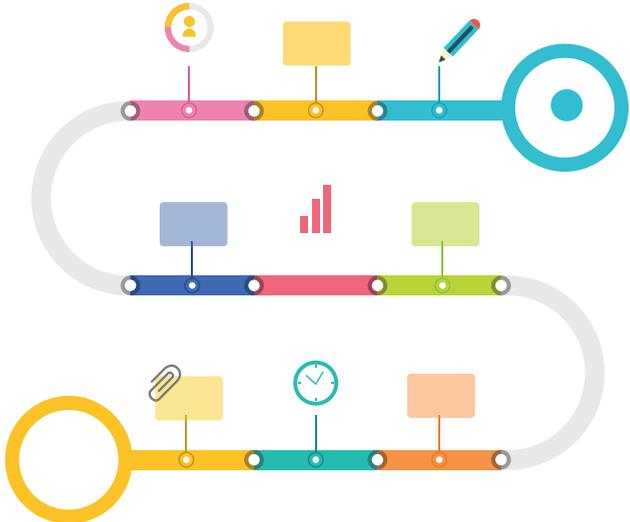
SEXTA SESIÓN

SÉPTIMA SESIÓN

OCTAVA SESIÓN

SESIONES ORDINARIAS

EDUCACIÓN PREESCOLAR





## PROPÓSITO



Que el colectivo docente, con base en los resultados obtenidos en el proceso de evaluación diagnóstica, consolide la planeación de su Ruta de Mejora Escolar (y, en caso de ser necesario, la ajuste o la modifique), así como las acciones previamente establecidas para su implementación.

## MATERIALES



- **Planeación** de la Ruta de Mejora Escolar, elaborada en la fase intensiva.
- **Estrategia** Global de Mejora Escolar, esbozada en la fase intensiva del CTE.
- **Resultados** de la evaluación diagnóstica.
- **Cuaderno** de Bitácora del CTE.
- **Expedientes** personales de los alumnos.
- **Diario** de trabajo del docente.

## PRODUCTOS



- **Planeación** de la Ruta de Mejora Escolar 2018-2019.
- **Estrategia** Global de Mejora Escolar concluida.

## ACTIVIDADES cuya realización favorece el logro del propósito de la sesión

### 1. Organización y análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica por grupo.

- ◆ **Organicen**, de manera individual para su presentación al colectivo, los resultados de la evaluación diagnóstica de sus alumnos.
- ◆ **Revisen** e interpreten la información de que disponen, subrayen lo logrado en lenguaje oral y escrito, pensamiento matemático y el desarrollo personal y social, así como aquellos datos relevantes y significativos.
- ◆ **Destaquen** lo que es necesario compartir con el colectivo docente para su conocimiento y atención como escuela, como, por ejemplo: el nivel de desempeño del grupo, el campo o campos formativos que presentan dificultades, las habilidades, actitudes, capacidades o aprendizajes esperados que demandan atención, los alumnos que requieren un apoyo inmediato, etc. Para apoyar este ejercicio pueden consultar la Guía de CTE. Primera sesión ordinaria. Ciclo escolar 2017-2018, de su nivel educativo, y desarrollar la actividad número 4.
- ◆ **De ser el caso**, en un primer momento compartan sus resultados con sus compañeros de grado, con el fin de destacar las problemáticas y necesidades educativas que les son comunes y su necesaria atención en cada grupo.
- ◆ **Establezcan** por grado: ¿cuáles son las probables causas que originan los resultados presentados? ¿Qué conocimientos requieren abordarse para que los alumnos estén en condiciones de alcanzar los aprendizajes del grado que cursan? ¿Qué hacer para incrementar el nivel alcanzado por el grupo?
- ◆ **Elaboren** los organizadores gráficos que representen de mejor manera sus resultados para presentarlos al CTE.

Para iniciar el trabajo en CTE, no olviden lo que es necesario tener presente para un óptimo desarrollo de la sesión:

- las normas de convivencia,
- el responsable del registro de los acuerdos y compromisos, y
- el registro constante de datos, notas y planteamientos relevantes.



**2. Identificación** como escuela de las problemáticas educativas y establecimiento de soluciones para su resolución.

- ✦ **Compartan** en plenaria los resultados, enfatizando en aquello que es necesario que todos conozcan, así como las razones y causas de ellos.
- ✦ **Analicen** en plenaria el resultado del trabajo realizado por grados; establezcan como escuela: los campos formativos, los aprendizajes clave, las habilidades básicas y capacidades que requieren mayor atención.

Los resultados de la evaluación diagnóstica son en principio, el punto de partida para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos que servirán para orientar de manera inmediata, la intervención docente, y en otro momento serán los referentes para comparar los avances logrados a la mitad y al final del ciclo escolar, como resultado de la intervención de cada uno de los docentes.

- ✦ **Observen** si los conocimientos, capacidades, actitudes y habilidades por fortalecer se reiteran a lo largo de todos los grados.
- ✦ **Compartan** propuestas pedagógicas que llevan a cabo para abordar algunos de los contenidos de estas problemáticas de aprendizaje.
- ✦ **Analicen** si las propuestas expuestas son las que ayudan a resolverlos; asimismo determinen, qué se requiere fortalecer para su implementación y obtener mejores resultados.

- ✦ **Establezcan** como escuela, a partir de la actividad anterior, los desafíos por enfrentar con relación a los resultados obtenidos, así como las prácticas que contribuirán a resolverlos.
- ✦ **Registren** en una línea del tiempo lo que por grado y escuela se comprometen a lograr a la mitad y al final del ciclo escolar, a partir de estos desafíos.

**3. Consolidación** de la planeación de la RME y establecimiento de acciones para su implementación.

- ✦ **Revisen** las acciones que establecieron en la fase intensiva, con el propósito de identificar si corresponden y ayudan a resolver los desafíos de grupo y escuela, y si contribuyen a lograr los cambios comprometidos. De ser necesario, identifiquen aquello que es necesario incorporar, modificar o quitar.
- ✦ **Determinen** en consenso, con base en lo realizado, los ajustes o incorporaciones que se requiere efectuar en la planeación de su RME. Incorporen lo acordado en la planeación.
- ✦ **Concluyan** su Estrategia Global de Mejora considerando los ajustes hechos en su planeación y la revisión de las acciones establecidas en la fase intensiva. Adicionen, de ser necesario, las que surgieron en esta sesión y que corresponden con los objetivos y las metas de su RME. Para apoyar este ejercicio pueden consultar la Guía de CTE. Primera sesión ordinaria. Ciclo escolar 2016-2017, y desarrollar las actividades 14 y 15, o la correspondiente al ciclo 2017-2018, actividades 17 y 18, de su nivel educativo.

**PARA SABER MÁS...**



SEP, *El enfoque formativo de la evaluación*, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, DGDC-SEB, México, 2012.

SEP, "La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela", en *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, Ciudad de México, 2017.