

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR
DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

GUÍA DE LA **SEMANA**
NACIONAL DE **ACTUALIZACIÓN**

6 AL 10 DE AGOSTO
DE 2018

EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR **2018 - 2019**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Otto Granados Roldán

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Javier Treviño Cantú

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

SECRETARÍA TÉCNICA DEL CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL

“LA ESCUELA AL CENTRO”

Pedro Velasco Sodi

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR

Elisa Bonilla Rius

DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS

Aurora Saavedra Solá

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA

Rosalinda Morales Garza

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA, ACTUALIZACIÓN Y

DESARROLLO PROFESIONAL DE MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA

José Martín Farías Maldonado

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
PRIMERA SESIÓN El programa de educación preescolar: cambios y continuidades, ¿qué, cómo y con quién se aprende?	7
SEGUNDA SESIÓN La evaluación en la educación preescolar	12
TERCERA SESIÓN Los materiales de educación preescolar 2018-2019	17
CUARTA SESIÓN La implementación del componente Autonomía curricular en preescolar	26
QUINTA SESIÓN Hagamos un ejercicio de planificación para iniciar el ciclo escolar	33
ANEXO 1	40

INTRODUCCIÓN

En el marco de la Reforma educativa, el próximo ciclo escolar entrará en vigor la nueva propuesta curricular *Aprendizajes Clave para la educación integral*. Su implementación se hará de manera paulatina en los diferentes niveles de educación básica y para el caso de educación preescolar será a partir del próximo ciclo escolar 2018-2019 en todos los grados y planteles del país.

En el marco de las estrategias para acercar a los docentes con los planteamientos curriculares, ha estado disponible en línea, desde inicios de este año, el curso “Aprendizajes Clave. Educación preescolar” con la intención de familiarizar a directivos y docentes con el programa.

Como parte de las acciones para el acercamiento y apropiación, durante esta semana, se llevarán a cabo diversas actividades distribuidas en cinco sesiones de cuatro horas cada una. Estas incluyen aspectos vinculados con los planteamientos curriculares, orientaciones para el trabajo, evaluación formativa, la exploración de los nuevos materiales educativos, la implementación del componente de Autonomía curricular y acciones encaminadas hacia la planificación del inicio del ciclo escolar.

Con ello, se busca que el trabajo pedagógico de las educadoras esté orientado hacia el logro de los propósitos y aprendizajes, esto a partir de prácticas congruentes con los planteamientos que se establecen en el Programa y así favorecer el desarrollo de las capacidades de los niños.

Seguramente encontrarán mucha familiaridad entre el Programa 2011 y el 2017, incluso quienes hayan conocido el 2004 reconocerán elementos de este en el presente programa. En efecto, hay continuidad y es importante identificar los cambios para lograr que el Programa del Modelo Educativo se vea reflejado en el trabajo docente que se realiza en todas las aulas de educación preescolar.

Uno de los sentidos de una propuesta curricular consiste en lograr transformar la práctica docente, de manera que esta se acerque lo más posible a los planteamientos centrales y enfoque del currículo para que, en efecto, las niñas y los niños logren los Aprendizajes esperados.

Si bien estas actividades buscan acercar a los docentes con el documento y motivar así la reflexión a partir de compartir experiencias, es importante tener en cuenta que la revisión del documento en una sola ocasión no es suficiente para implementar la propuesta. De igual modo, el tiempo estimado para las sesiones requiere complementarse con otras actividades durante el ciclo escolar. Es por eso que invitamos a los colectivos a continuar con la revisión a partir los de acuerdos que generen de manera conjunta.

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS GENERALES PARA LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN

Las orientaciones que se proponen a continuación tienen como finalidad destacar algunos aspectos que permitirán al colectivo organizar el trabajo a desarrollar durante las sesiones. Estas sugerencias pueden verse enriquecidas con la experiencia de los docentes y las condiciones particulares de cada grupo.

- **ES NECESARIO QUE DURANTE LAS SESIONES**, el colectivo genere un ambiente de confianza en el que puedan expresar ideas, compartir experiencias y exponer puntos de vista, pues esto será útil para profundizar en los contenidos de la Guía.
- **EL MATERIAL BÁSICO PARA TRABAJAR** durante las sesiones de esta semana es el documento *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación «Aprendizajes Clave. Educación preescolar»* (SEP, 2017). Es importante contar con él para poder consultarlo durante el desarrollo de las actividades. Su revisión se complementará con otros materiales que apoyarán la reflexión y discusión en colectivo.
- **DE ACUERDO CON LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA GUÍA**, se recomienda tomar notas derivadas de la reflexión, pues estas constituyen apoyos para elaborar conclusiones y volver sobre ellas en distintos momentos del ciclo escolar. Asimismo, algunas pueden ser empleadas como fichas al preparar las situaciones de aprendizaje.
- **LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA CURRICULAR** implica el compromiso de todos los miembros del colectivo; por ello es importante que todos participen en el desarrollo de las actividades y tareas con el fin de generar consensos, elaborar acuerdos y compromisos.

Se debe considerar que el trabajo de actualización no se limita a este espacio sino que el contenido de la propuesta curricular debe ser motivo de revisión y discusión en diferentes momentos del ciclo escolar. Esto con el fin de mejorar el trabajo del colectivo docente.

PROPÓSITOS GENERALES

Mediante las actividades que se realicen durante esta semana se pretende que el colectivo docente:

- **IDENTIFIQUE** los planteamientos curriculares del “Programa de educación preescolar 2017”.
- **RECONOZCA** los principales retos, compromisos y acciones para la implementación de la propuesta curricular Aprendizajes Clave. Educación preescolar.

CRONOGRAMA DE SESIONES

Primera sesión	Segunda sesión	Tercera sesión	Cuarta sesión	Quinta sesión
6 de agosto de 2018	7 de agosto de 2018	8 de agosto de 2018	9 de agosto de 2018	10 de agosto de 2018
El Programa de educación preescolar: cambios y continuidades, ¿qué, cómo y con quién se aprende?	La evaluación en la educación preescolar	Los materiales de educación preescolar 2018-2019	La implementación del componente Autonomía curricular en preescolar	Preparando el inicio del ciclo escolar

PRIMERA SESIÓN

El Programa de educación preescolar:
cambios y continuidades, ¿qué, cómo y con quién se aprende?

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- **CONOZCA** algunos aspectos de la evolución curricular en la educación preescolar desde 2004 al 2017.
- **RECONOZCA** cambios y continuidades para la organización del trabajo docente.
- **IDENTIFIQUE** aspectos centrales de la propuesta curricular para preescolar en el marco del Modelo Educativo.
- **REFLEXIONE** sobre las condiciones y estrategias que deben tener en cuenta al proponer situaciones didácticas con los alumnos de educación preescolar.

MATERIALES

- **PRESENTACIÓN** “Aprendizajes Clave. Educación preescolar”.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, SEP, 2017. (Versión electrónica disponible en <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>).
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Programa de Educación Preescolar*, México, SEP, 2004. (Versión electrónica disponible en https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/programa2004_mexico.pdf).
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Programa de Educación Preescolar*, México, SEP, 2011. (Versión electrónica disponible en http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-_educacion_preescolar_.pdf).
- **PLIEGOS** de papel, marcadores y hojas blancas.

LA SEMANA NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN

- **EL DIRECTOR DA** la bienvenida al colectivo docente a la Semana Nacional de Actualización e invite a todos a participar de manera colegiada, reflexiva, con disposición y apertura total, con el fin de lograr un buen desarrollo de los trabajos.
- **SOLICITA** la lectura de la introducción y, antes de cada sesión, de los propósitos de trabajo.
- **PIDE** que se destaque lo que se espera lograr en cada apartado.
- **NOMBREN** al responsable de registrar, en el Cuaderno de Bitácora del Consejo Técnico Escolar (CTE), los acuerdos y compromisos a los que llegue el colectivo docente en la sesión de trabajo.
- **RECUPEREN** las normas de convivencia en grupo, necesarias para generar un ambiente de trabajo productivo, cordial y respetuoso.

LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA Y LA EVOLUCIÓN CURRICULAR. ¿QUÉ, CÓMO Y CON QUIÉN SE APRENDE EN EL PREESCOLAR?

Actividad introductoria

Tiempo estimado: 20 minutos

Antes de iniciar con la revisión de los materiales y contenidos de la sesión, reflexionen sobre la experiencia que han tenido hasta el momento en relación con la propuesta curricular de educación preescolar 2017.

Comenten en grupo

- a) **¿Qué** información tenemos respecto a la propuesta curricular?
- b) **¿Realizamos** el curso en línea de "Aprendizajes Clave. Educación preescolar"?
- c) **¿Qué** ideas iniciales nos hemos formado?
- d) **¿Qué** dudas tenemos hasta el momento?

Anoten las ideas que hasta el momento tienen acerca de la propuesta curricular en un pliego de papel y en otro registren las dudas que se comentaron.

Actividad 1.

El Programa de educación preescolar 2017:
cambios y continuidades

Tiempo estimado: 2 horas

1. Observen en grupo la presentación "Aprendizajes Clave. Educación preescolar". Dado que está elaborada con esquemas y explicaciones, acuerden cómo procederán para revisarla:
 - a) **Mientras** la ven, hacen pausas y comentan sobre su contenido.
 - b) **La ven** de corrido y posteriormente comentan.
 - c) **La ven** de corrido, comentan y la vuelven a repasar.

2. Hagan anotaciones individuales durante la revisión y traten de formarse ideas completas acerca de:
 - a) **De qué** niño hablamos. Características.
 - b) **Estructura** del Programa de educación preescolar y características centrales.
 - c) **Qué** se plantea como Aprendizajes Clave.
 - d) **Qué** se plantea sobre pedagogía.

Recuerden que el conocimiento y análisis en esta parte de la revisión se centra en identificar los contenidos, los cambios y la continuidad. Lo que se pretende aquí no es concluir que “es lo mismo con otras palabras” sino identificar la evolución que presenta la propuesta 2017.

La educación preescolar inició una reforma en el año 2002 y ha mantenido su enfoque y fundamentos en la idea de consolidar el conocimiento sobre las características y necesidades de los niños en relación con su proceso educativo e implementar en la práctica docente sus planteamientos.

Piensen si en su práctica docente realmente han logrado implementar los enfoques y aprendizajes de todos los campos formativos.

3. Con esta información presente, revisen las dudas que habían registrado. Comenten y marquen las que se resuelven y, en dado caso, anoten otras dudas que surjan. Si lo consideran necesario consulten las propuestas curriculares del 2004 y 2011 para aclarar, precisar o ampliar la información revisada en la presentación.
4. Para finalizar, exploren de manera directa los siguientes apartados del documento *Aprendizajes Clave. Educación preescolar*. Pueden organizarse de manera individual o en equipos:
 - a) **La importancia** de la educación preescolar y propósitos de la educación preescolar (pp. 156-159).
 - b) **Principios pedagógicos** (pp. 118-123) y organización del trabajo (pp. 159-168).
 - c) **Campo de formación académica:** Lenguaje y Comunicación (pp. 186-211).
 - d) **Área de desarrollo personal y social:** Educación socioemocional (pp. 303-327).
5. Identifiquen elementos de la evolución curricular (p. 177).

Actividad 2. ¿Cómo y con quién se aprende?: la organización del trabajo	Tiempo estimado: 1 hora, 50 minutos.
--	---

6. A la luz de la experiencia previa y con base en el ciclo escolar pasado, completen de manera individual la columna central de la siguiente tabla.

	Problemas que enfrento	Orientaciones que el documento me brinda para tratar de superarlos
La intervención didáctica		
El planteamiento de situaciones desafiantes		
La organización del grupo		
La organización de los espacios y la disposición de materiales		
Inclusión y atención a la diversidad		
La planificación y elaboración del plan de trabajo		

Comenten las respuestas en grupo y tomen nota de las dificultades que comparten o que son más recurrentes.

7. Para complementar su tabla, retomen los apartados “Organización del trabajo” y “Estrategias para favorecer aprendizajes” y revisen el “Proceso de planificación y evaluación” (pp. -159-174) en el documento de *Aprendizajes Clave. Educación preescolar*. Asimismo, identifiquen:
 - a) **Consideraciones** que es importante tener en cuenta para el desarrollo de la práctica docente.
 - b) **Las ideas** que les parezcan más relevantes para la implementación de la propuesta.
 - c) **Subrayen** la información que les sea útil como orientación para atender los problemas que enfrentan y que registraron en la tabla anterior.

En caso de reconocer algún problema adicional que no habían considerado, agréguelo a su formato individual.

8. Con base en lo revisado durante la sesión y la reflexión que se genere, completen las siguientes frases:
 - a) **Si las concepciones e intervenciones** no se modifican en el sentido que propone el Programa es posible que...
 - b) **Para la organización** del trabajo en preescolar es importante...
 - c) **La planificación** como proceso requiere que la educadora...

Es importante recordar que:

- No hay un modelo o formato específico para la elaboración del plan de trabajo; pues esto depende de cada educadora, de la experiencia que ha adquirido y la que desarrolla en su trabajo cotidiano, así como de la reflexión que haga sobre su propia práctica.
- También es importante tener en cuenta que los Aprendizajes esperados no se logran con actividades aisladas, de corta duración o que se aplican en una sola ocasión. Se requiere de un trabajo sistemático en el cual los niños interactúen y participen de forma activa movilizando sus capacidades.

A manera de conclusión comenten: ¿Qué elementos debe de considerar la educadora para que los niños avancen en su proceso de aprendizaje?

HACIA LA SEGUNDA SESIÓN

Durante la siguiente sesión se abordarán algunos aspectos vinculados con la evaluación en educación preescolar. Para prepararse es conveniente hacer la revisión previa de los siguientes documentos:

- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, SEP, 2017, pp. 174-176. (Versión disponible en el sitio de Aprendizajes Clave: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>).
- **DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR** para la Educación Primaria, *La evaluación a los niños menores de seis años*, México, SEP, 2011. (Documento de trabajo).
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, "Normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica", México, *Diario Oficial de la Federación*, 2018. (Versión electrónica disponible en: http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/doctos/dof/DOF_normas-de-evaluacion.pdf).
- **ORIENTACIONES** para la evaluación.

SEGUNDA SESIÓN

La evaluación en la educación preescolar

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- **RECONOZCA** prácticas predominantes en relación con la evaluación en preescolar y sus consecuencias en la valoración de los niños.
- **ANALICE** las finalidades e implicaciones de la evaluación formativa en la educación preescolar.
- **IDENTIFIQUE** los desafíos que implica la evaluación formativa para educación preescolar en el marco de las “Normas generales para la evaluación de los Aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica” (Normas generales para la evaluación) así como la importancia de replantear su realización como parte de la práctica docente.

MATERIALES

- **DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR** para la educación preescolar, *La evaluación a los niños menores de seis años*, México, SEP, 2011. (Documento de trabajo, consultarlo en el Anexo 1).
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, “Normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica”, en *Diario Oficial de la Federación*, México, SEGOB, 2018. (Versión electrónica disponible en http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/doctos/dof/DOF_normas-de-evaluacion.pdf).
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, “Evaluación”, en *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, SEP, 2017, pp. 174-176. (Versión electrónica disponible en <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>).
- **INSTRUMENTOS** de evaluación utilizados en el ciclo escolar anterior (diarios de la educadora, expedientes personales, etcétera).
- **PLIEGOS** de papel, marcadores y hojas blancas.

PRÁCTICAS PREDOMINANTES EN LA EVALUACIÓN. LA EVALUACIÓN FORMATIVA. NORMAS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN: CONSIDERACIONES Y RETOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN

Actividad introductoria

Tiempo estimado: 30 minutos

Para iniciar la sesión, revisen de manera individual sus instrumentos de evaluación: expedientes personales, diarios de la educadora, entre otros, utilizados durante el ciclo escolar anterior. Contesten:

- a) **¿Por qué** es importante la evaluación en preescolar?
- b) **¿De qué** forma realizaron la evaluación?
- c) **¿Qué** información obtuvieron? ¿Qué hicieron con dicha información?
- d) **¿Han tenido** problemas para llevar a cabo la evaluación? ¿Por qué?

Compartan en colectivo y encuentren semejanzas y diferencias.

Actividad 1.
La evaluación formativa en educación preescolar

Tiempo estimado: 90 minutos.

1. Revisen el apartado “Evaluación” (pp. 174-176) y el documento *La evaluación a los niños menores de seis años*. Destaquen las ideas que les parezcan más relevantes y comenten en colectivo:
 - a) **¿Qué** ideas de los textos ayudan a entender mejor cómo llevar a cabo el proceso de evaluación en los niños de cada grupo?
 - b) **¿Cuáles** son las finalidades de la evaluación en preescolar?
 - c) **¿Qué** consideraciones se deben tener al evaluar a los niños de esta edad? ¿Qué problemas se pueden presentar?
 - d) **¿Qué** instrumentos y estrategias son adecuados para poder dar cuenta del avance en los aprendizajes de los niños y las niñas?
 - e) **¿Por qué** y para qué es fundamental documentar los procesos de aprendizaje y de intervención en educación preescolar?
 - f) **¿Qué** decisiones se pueden tomar a partir de la evaluación formativa?
 - g) **¿De qué** forma se vincula la evaluación con la planificación?
2. Contrasten las reflexiones iniciales de la sesión en relación con las respuestas sobre las actividades de evaluación que han realizado. De manera autocrítica deliberen:
 - a) **¿Han sido** congruentes sus acciones de evaluación con los planteamientos revisados?
 - b) **Identifiquen** qué prácticas predominantes realizan que no sean congruentes con la propuesta de evaluación formativa.

Actividad 2.2.
Implicaciones de la evaluación en el marco de las Normas para la evaluación

Tiempo estimado: 90 minutos.

3. Ahora revisen las “Normas generales para la evaluación” e identifiquen las disposiciones señaladas para la educación preescolar.
4. Anoten los planteamientos que identificaron en un pliego de papel y coméntenlos en grupo.
5. Comenten:
 - a) **¿Qué** disposiciones se señalan para la evaluación en la educación preescolar?
 - b) **¿En qué** partes se relacionan las “Normas generales para la evaluación” con los planteamientos de evaluación expuestos en el documento *Aprendizajes Clave. Educación preescolar* (pp. 174-176)?
 - c) **¿Qué** implican en la práctica docente los planteamientos de las “Normas generales para la evaluación”?
6. De manera individual, seleccionen y analicen uno de los expedientes de los alumnos. Completen una ficha como la siguiente:

Alumna/o:	
Campo de Formación Académica:	
¿Qué puedo identificar sobre los aprendizajes trabajados con los niños?	¿Qué puedo valorar sobre los avances del alumna/o?

7. En equipos, intercambien sus tablas.
 - a) **Comenten** si hay acuerdo o desacuerdo respecto a si cuentan con suficiente evidencia y fundamentación para la valoración que realizan de los alumnos.
 - b) **Consideren** también si los argumentos son congruentes o no con los planteamientos de la evaluación formativa que revisaron previamente.

8. Comenten en grupo:

- a) ¿Qué decisiones hay que tomar para evaluar a un niño? ¿Qué consideraciones hay que tener para ello?
- b) ¿De qué forma influye en los niños que se les identifique con un nivel de logro?
- c) ¿De qué forma la intervención docente influye para la evaluación de los niños?

Actividad 2.3.
Mejorar la evaluación

Tiempo estimado: 30 minutos

9. Para finalizar, reflexionen en grupo sus respuestas y anoten en un pliego de papel algunas ideas que respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es necesario considerar para evaluar con un enfoque formativo?
- b) ¿Cómo puedo mejorar la evaluación?
- c) ¿Cómo mejorar la conformación de los expedientes personales de los alumnos?

Es importante recordar que:

Hay una gran diferencia entre hacer cortes para informar sobre los resultados de la evaluación y llevar un proceso permanente de registro sobre los avances de los niños para sustentar las valoraciones que se presenten cuando se requiera. Por ello, la educadora requiere disponer de información sobre cada niña y niño del grupo que atiende: notas de observaciones que haya realizado durante las actividades, productos de trabajo que evidencien algo relevante en su formación, entre otra.

HACIA LA TERCERA SESIÓN

Durante la siguiente sesión se explorarán los nuevos materiales educativos para preescolar, así como su estructura y el vínculo con los materiales curriculares. Para prepararse es conveniente hacer la revisión previa de los siguientes documentos:

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Libro de la educadora*. Educación preescolar, México, SEP, 2018, pp. 8-20.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 18-19.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 21-23.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 25-27.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 29-31.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 32-35.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 35-41.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 55-56.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 59-60.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 66-68.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 68-71.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 117-118.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ibidem*, pp. 133-135.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, SEP, 2017, p. 113.

TERCERA SESIÓN

Los nuevos materiales educativos para preescolar.
Ciclo escolar 2018-2019

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- **IDENTIFIQUE** la estructura general y la propuesta pedagógica de los materiales educativos, elaborados para el ciclo escolar 2018-2019.
- **IDENTIFIQUE** el universo de materiales educativos disponibles para preescolar.
- **ANALICE** la estructura general de los materiales educativos.
- **IDENTIFIQUE** el vínculo entre los materiales educativos y los documentos curriculares.

MATERIALES

- **LÁMINAS** didácticas. Educación preescolar.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Mi álbum*. Tercer grado. Educación preescolar, México, SEP, 2014.
- **MORENO SÁNCHEZ**, Eva, *Libro para las familias. Educación preescolar*, México, SEP, 2014.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Libro de la educadora. Educación preescolar*, México, SEP, 2018.
- **MATERIALES** de aula.
- **LIBROS** para los niños.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, SEP, 2017.
- **HOJAS** de papel bond, marcadores y cinta adhesiva.

LOS NUEVOS MATERIALES EDUCATIVOS PARA PREESCOLAR

Actividad 1. Introducción

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Lean el siguiente texto:

Desarrollar y fortalecer las capacidades que poseen los niños, así como desplegar sus potencialidades de aprendizaje es el principal propósito de la educación preescolar y, a la vez, uno de los mayores desafíos para las educadoras en el desarrollo de las actividades cotidianas con sus alumnos.

El trabajo pedagógico con los niños pequeños exige una gran flexibilidad en su organización, así como idear experiencias que los hagan pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar, formular explicaciones, imaginar, crear e interpretar. Todas estas son acciones intelectuales que, al ponerse en juego, favorecen avances en los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Los materiales desempeñan un papel fundamental como mediadores entre lo que la educadora propone a los niños y los procesos de razonamiento que ellos siguen para responder a lo que demanda la actividad.

2. En plenaria:

- a) **Discutan**, según su opinión, ¿qué atributos deben tener los materiales educativos para preescolar? Escriban sus respuestas.
- b) **Explore**n físicamente los materiales educativos para preescolar, centren su atención en los siguientes puntos:
 - ¿Qué cambios hay en los nuevos materiales? ¿Cuáles ya existían?
 - ¿Qué uso se le puede dar a cada uno?
 - ¿Cuál es la primera impresión al conocer estos materiales?

Actividad 2. Análisis de los materiales educativos

Tiempo estimado: 40 minutos

El siguiente esquema representa el universo de materiales educativos para preescolar que se analizarán en esta actividad:



3. Formen cinco equipos para analizar el material y repartan los materiales de la siguiente manera:

- **EQUIPO 1.** Materiales de aula
- **EQUIPO 2.** Láminas didácticas
- **EQUIPO 3.** Mi álbum. Tercer grado
- **EQUIPO 4.** Libro de la educadora
- **EQUIPO 5.** Libro para las familias

4. Lean el capítulo “Los materiales en el desarrollo del trabajo pedagógico” en el *Libro de la Educadora* (pp. 8-20).

5. Preparen una exposición por equipos.

6. Cada equipo debe organizar y presentar la información del material que les haya tocado en un cuadro como el siguiente:

Material	¿A quiénes está dirigido?	¿De qué elementos se compone?	¿Cuál es la función didáctica general?	En el caso de los materiales para los niños, ¿cuál es la forma de trabajo o interacción predominante que promueve?	¿Qué novedades identifican?	¿Qué retos les representa?
Láminas didácticas						
Mi álbum. Tercer grado						
Libro de la educadora						
Libro para las familias						
Materiales de aula						

7. En colectivo ubiquen los documentos:

- a) **“Finalidades educativas. Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar”**.
 - Se encuentran en el *Libro de la Educadora*, a partir de la página 199.
- b) **“Finalidades educativas. Láminas. Educación preescolar”**.
 - Se encuentran en el índice del material Láminas didácticas de cada grado.

Comenten qué datos contienen y cuál es la utilidad de estos documentos para la planeación de actividades. Ejemplifiquen con algunos de los materiales

Actividad 3.
Libros para los niños

Tiempo estimado: 40 minutos

8. Lean la siguiente información:

A partir del ciclo escolar 2018-2019 los niños de preescolar recibirán un libro literario y otro informativo. Habrá un total de 120 títulos diferentes repartidos de la siguiente manera:

- 30 títulos para primer grado
- 40 títulos para segundo grado
- 50 títulos para tercer grado

9. Establezcan un tiempo para explorar los libros que han llegado a su escuela y comenten, en plenaria, las características de este acervo. Para hacerlo, consideren aspectos como: la variedad de tipos de texto, la diversidad de ilustraciones, los contenidos, la extensión, los formatos, el origen de los autores, el tipo de ediciones y otros aspectos que el colectivo pueda observar.
10. Dos o tres miembros del colectivo docente, seleccionen un texto que llame especialmente su atención y léanlos en voz alta. Expliquen las razones de su elección.
11. Lean la siguiente información:

Además de asegurar que los niños puedan acceder a una diversidad de textos, es importante que, tanto en la escuela como en casa, los alumnos comiencen a desempeñarse como lectores, incluso antes de haber aprendido a leer y a escribir. Para ello es necesario involucrar a los niños en situaciones de lectura que garanticen el contacto cotidiano con textos de diversos géneros, con propósitos y maneras distintas de leer.

12. Organícense en equipos para leer los siguientes apartados, por medio de esta acción, identifiquen las propuestas que se hacen desde los materiales para la educadora y la familia con el fin de asegurar que los niños tengan prácticas continuadas y sistemáticas con los libros y la lectura:
- a) “**Libros para los niños**”, en *Libro de la educadora*, (pp. 18-19).
 - a) “**Propuestas de situaciones didácticas** para el trabajo pedagógico con los niños. Lenguaje y comunicación”, en *Ibidem*, (pp. 35-41).
 - a) “**El contacto con los libros**”, en *Libro para las familias*, (pp. 25-27).
13. Discutan en plenaria el contenido de las lecturas, en particular, qué tipo de aprendizajes logran los niños si se aseguran, desde la escuela y la familia, experiencias de lectura.

Se busca que, con la intervención de las maestras y la participación de las familias, los niños intercambien sus libros para leerlos en la escuela o en la casa, de esa manera un alumno tendrá una variedad de al menos 30, 40 o 50 títulos (según el grado escolar), para leer durante el ciclo.

14. Decidan qué estrategias concretas realizará el colectivo de educadoras desde el aula, la escuela y la familia, para asegurar que los niños tengan acceso a los libros y a la lectura. Tomen acuerdos sobre la forma en que circularán los textos entre la escuela y la casa.

Dado que los dos libros se entregan en propiedad, al finalizar el ciclo y después de haberlos compartido para su lectura en la escuela y en familia, los niños pueden decidir si los llevan a casa o los donan a la biblioteca de la escuela.

Actividad 4.
Libro para las familias

Tiempo estimado: 30 minutos

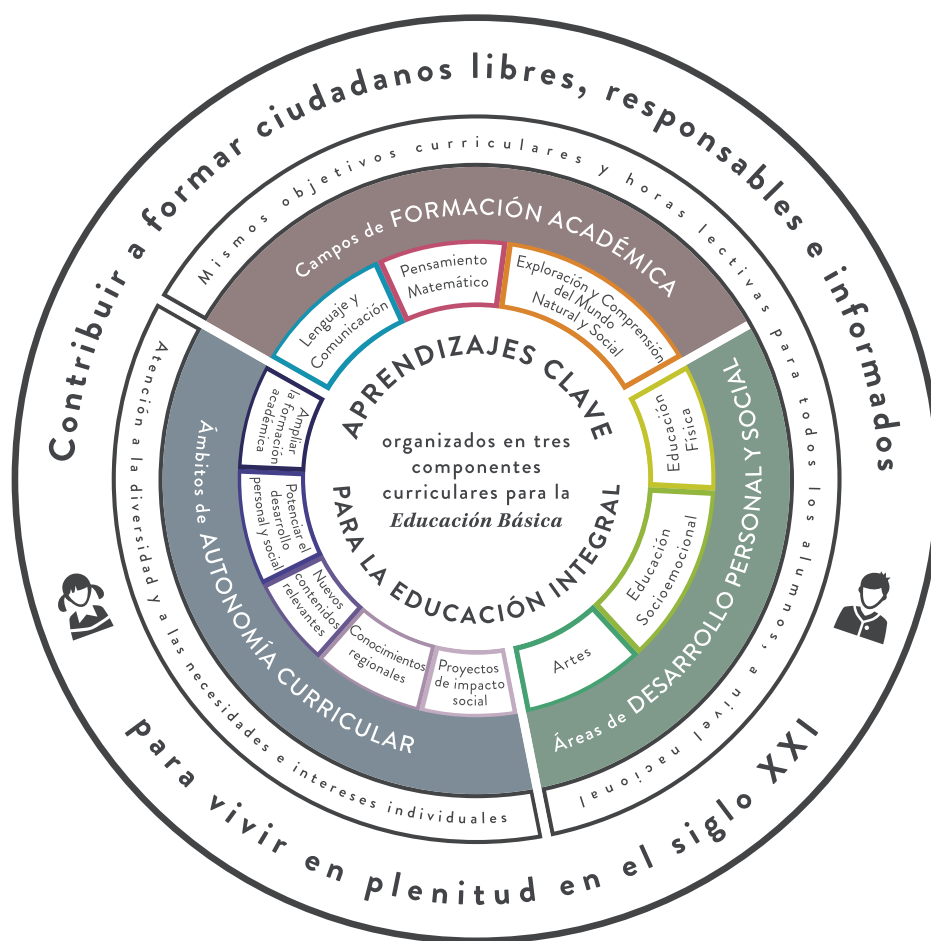
Uno de los retos más grandes que enfrentan las educadoras es establecer relaciones constructivas con los padres de familia; la importancia de superar este reto radica en que comparten responsabilidades en la educación y en el bienestar de los niños.

15. De manera individual, lean el capítulo 2, “La comunicación entre la educadora y las familias de los alumnos” del *Libro de la educadora* (pp. 21-23), y revisen el índice del *Libro para las familias*.

16. En colectivo discutan y acuerden qué estrategias llevarán a cabo para fortalecer el vínculo y la comunicación con los padres de familia. Anótenlas en un pliego de papel bond para que todo el colectivo docente las lleve a cabo en el transcurso del ciclo escolar.
17. Planeen en qué fecha y con qué formato realizarán una presentación breve para dar a conocer el *Libro para las familias*, pueden apoyarse en dos o tres padres voluntarios, además comenten qué les parece relevante del contenido del libro y cómo pueden aprovecharlo.
Es conveniente prever reuniones de lectura periódicas del *Libro para las familias*, con el fin de difundir las acciones que los padres llevarán a cabo en casa con sus hijos.

<p style="text-align: center;">Actividad 5. Análisis de propuestas de situaciones didácticas en el <i>Libro de la educadora</i></p>	<p style="text-align: center;">Tiempo estimado: 1 hora, 50 minutos.</p>
--	---

18. Explore el capítulo 3, “Propuestas de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños” del *Libro de la educadora* y observen el esquema “Componentes curriculares” que se encuentra en la página 113 de *Aprendizajes Clave. Educación Preescolar*.



19. Identifiquen cuáles componentes curriculares se retoman para desarrollar las propuestas de situaciones didácticas del capítulo 3 del *Libro de la educadora*.

20. Lean la siguiente información:

Una situación didáctica:

- Es un conjunto de actividades articuladas entre sí que tiene la finalidad de construir aprendizajes.
- Promueve el desarrollo de los Aprendizajes esperados.
- Está acorde con los principios de enfoque de los Campos de Formación Académica, las Áreas de Desarrollo Personal y Social así como las orientaciones didácticas.
- Es interesante para los niños desde el punto de vista cognitivo: ni tan difícil que sea imposible para los niños abordarla, ni tan fácil que no haya nada que aprender.
- Propicia que los niños usen lo que ya saben para ampliar o construir otros conocimientos.
- Incluye formas de intervención docente congruentes con el enfoque de los Campos de Formación Académica y las Áreas de Desarrollo Personal y Social.
- Promueve diversas formas de interacción entre los niños y la educadora.

21. Exploren las siguientes propuestas de situaciones didácticas del *Libro de la educadora*:

- a) “**Pensamiento Matemático**. ¿Cuántos son?”, (pp. 66-68).
- b) “**Lenguaje y Comunicación**. Juegos de palabras”, (pp. 32-35).
- c) “**Exploración y comprensión del mundo natural y social**. Cuidamos el ambiente”, (pp. 133-135).

22. Identifiquen:

- a) ¿**Cuál** es la estructura común de las tres situaciones didácticas?
- b) ¿**Cómo** se promueve el uso de los materiales educativos adicionales? (Láminas didácticas; *Mi álbum. Tercer grado*; Libros para los niños; Materiales de aula, entre otros).

Al final de cada propuesta de situación didáctica se especifica el **ORGANIZADOR CURRICULAR** del PEP 2017 con el que se vincula principalmente. Tome en cuenta que una sola versión o una sola propuesta completa no son suficientes para abarcar todos los contenidos de un organizador curricular. Cada vez que involucre una o varias versiones de alguna propuesta podrá valorar qué aspectos, temas o contenidos del Programa de estudio desarrolla con los alumnos y cómo avanzan respecto a los Aprendizajes esperados.

Secretaría de Educación Pública, *Libro de la Educadora. Educación preescolar*, México, SEP, 2018, p. 25.

23. Lean el apartado “Propuestas de situaciones didácticas: finalidad de las versiones y recomendaciones para su uso” en la página 25 del *Libro de la educadora*.

Versiones. Cada propuesta de situación didáctica está integrada por diferentes versiones, de dos a cuatro, cuyas actividades pueden implicar mayor o menor complejidad para los niños, dependiendo de los distintos aspectos del conocimiento que se pretende adquieran. Cuando es pertinente, se destaca en un recuadro alguna recomendación didáctica relacionada con la actividad que se describe.

Secretaría de Educación Pública, *Libro de la Educadora. Educación preescolar*, México, SEP, 2018, p. 24.

24. A partir del análisis de las tres situaciones didácticas y considerando la lectura del inciso anterior:
- a) ¿Qué situaciones pueden repetirse más de una vez? ¿Por qué?
 - b) ¿Qué situaciones implican diferentes grados de conocimiento de un mismo tema?
 - c) ¿Qué situaciones representan diversos aspectos de un mismo aprendizaje esperado?
25. Para hacer su planeación, ¿qué criterios utilizarían para seleccionar una de las versiones de las situaciones didácticas? Fundamenten su postura a partir de ejemplos de situaciones didácticas específicas.
26. Lean el apartado “¿Los niños leen y escriben?” de la página 26 del *Libro de la educadora* y analicen qué significa para esta propuesta que los niños “lean y escriban”.
27. Analicen las situaciones didácticas propuestas y comenten:

- a) ¿Cuáles son las diversas situaciones con las que los niños tienen contacto con la cultura escrita?
- b) ¿Qué estrategias se utilizan para que los niños escriban?
- c) ¿Cuáles son los aspectos que los niños aprenden sobre el sistema de escritura?

SITUACIONES DIDÁCTICAS

Escribir dictando a la maestra. Escribimos leyendas (pp. 55-56).

Escribir en colaboración. Receta de Masa (pp. 59-60).

Escribir por sí mismo (Tomar el lápiz. Alfabeto Móvil). El nombre propio (pp. 29-31).

Se espera que los niños, en su tránsito por la educación preescolar y en cualquier modalidad (general, indígena o comunitaria), vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que de manera gradual puedan:

- Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar; aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones; lograr construir ideas más completas y coherentes; y ampliar su capacidad de escucha.

HACIA LA CUARTA SESIÓN

Durante la siguiente sesión, se realizarán actividades vinculadas con la implementación en las escuelas del componente de Autonomía curricular. Es necesario que el colectivo lleve los productos o documentos (matriz FODA, encuestas de intereses, etcétera) que ha elaborado hasta el momento, tanto los generados en la “Fase 0” (en caso de haber participado en ella) como los producidos en las sesiones del CTE del ciclo escolar anterior.

Asimismo, es importante que todos cuenten con el documento Secretaría de Educación Pública, “Acuerdo número 11/05/18 por el que se emiten los Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio de la Autonomía curricular en las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional”, en *Diario Oficial de la Federación*, SEGOB, México, 2014 (en adelante “Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio de la Autonomía Curricular”. Versión electrónica disponible en http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5525413&fecha=07/06/2018).

CUARTA SESIÓN

La implementación del componente Autonomía curricular en las escuelas de educación preescolar

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- **COMPRENDA** en qué consiste y cómo implementar la Autonomía curricular en la escuela.
- **ESTABLEZCA** las condiciones para desarrollar el trabajo en la escuela.

MATERIALES

- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, “Acuerdo número 11/05/18 por el que se emiten los Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio de la Autonomía Curricular en las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional”, en *Diario Oficial de la Federación*, SEGOB, México, 2018.
- **PRODUCTOS** elaborados durante el ciclo escolar previo como parte de la implementación de Autonomía curricular.
- **PLIEGOS** de papel, marcadores y hojas blancas.

ACTIVIDADES

Actividad introductoria

Tiempo estimado: 30 minutos

Para iniciar la sesión, lean el siguiente fragmento.

NATURALEZA DE LA AUTONOMÍA CURRICULAR

La Autonomía curricular se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Este componente curricular es de observancia nacional; cada escuela determinará la oferta de contenidos correspondiente, con base en el tiempo disponible, los principios establecidos en este Plan y los lineamientos que expedirá la SEP en 2018.

La Autonomía curricular es un componente innovador y flexible que se incorpora por primera vez al currículo de la educación básica en México. Por una parte, otorga a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia; para ello se conformarán grupos con niños y jóvenes de diferentes edades, lo que propiciará otro tipo de convivencia, necesaria en la escuela, ya que contribuye a la buena integración de la comunidad escolar. Por otra parte, ofrece a los profesores espacios para experimentar con nuevas metodologías que les permitan renovar su práctica docente. Asimismo, concede a la escuela, por medio de su CTE, de los estudiantes y las familias, la facultad para elegir e implementar propuestas curriculares que se deriven de temas definidos en las líneas de aprendizaje propias de cada ámbito de este componente curricular.

Secretaría de Educación Pública, *Aprendizajes Clave para la educación integral, Plan y programas de estudio para la educación básica.*
México, SEP, 2017, p. 614.

Como parte de la implementación del componente de Autonomía curricular, se han llevado a cabo diversas acciones previas al inicio del ciclo escolar 2018-2019. Algunas escuelas han participado en la “Fase 0” y todas han trabajado diversas actividades en las sesiones del CTE (de acuerdo con lo establecido en las últimas guías del ciclo escolar 2017-2018).

Comenten en colectivo:

- a) **¿Qué saben** respecto al componente de Autonomía curricular? ¿Cuál ha sido la experiencia de la escuela respecto a la implementación de esta?

- b) **¿Qué documentos** han generado en colectivo y de manera individual (matriz FODA, instrumentos de intereses de los alumnos, cédulas de habilidades docentes, ruta crítica, etcétera)?
- c) **¿Qué utilidad** han tenido esos documentos?
- d) **¿Qué decisiones** han tomado para la implementación de la Autonomía curricular en el próximo ciclo escolar?
- e) **¿Con base en qué** han tomado esas decisiones?

Anoten sus respuestas en un pliego de papel y colóquenlo a la vista de todos.

Actividad 4.1. Retos para la implementación de la Autonomía curricular	Tiempo estimado: 1 hora, 30 minutos.
---	---

1. En colectivo, escriban en un pliego de papel las dudas o inquietudes que hasta el momento tienen en relación con la implementación del componente de Autonomía curricular. Anótenlas en una tabla como la siguiente, en la columna correspondiente.

Dudas sobre el componente de Autonomía curricular	Información y respuestas con base en los lineamientos

2. Revisen por equipos “Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio de la Autonomía Curricular”. Busquen información que dé respuesta a las preguntas que se plantearon previamente.
3. De manera plenaria, compartan la información encontrada y completen el cuadro del punto 1 de esta actividad. Anoten otra información que consideren relevante para la educación preescolar.

Actividad 4.2. Previsiones	Tiempo estimado: 1 hora, 30 minutos.
---	---

4. Analicen lo siguiente en grupo:

Un aspecto que resulta fundamental para la organización de las actividades de Autonomía curricular es el trabajo con grupos de diferentes grados y edades. De acuerdo con los Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio de la Autonomía curricular, “Siempre que

sea posible, los clubes: a) estarán integrados por estudiantes de diferentes grados escolares” (Art. 5, fracción V, inciso h).

Teniendo en cuenta lo anterior:

- a) **¿Qué** decisiones pedagógicas tendrán que considerar para la implementación de los clubes?
- b) **¿Qué** dificultades y ventajas perciben, como colectivo, al trabajar con grupos formados con niños de distintos grados y edades?
- c) **¿Cómo** creen que influirá en los niños el trabajo con grupos de distintas edades y grados?
- d) **¿Qué** implicaciones tienen los puntos anteriores en la planificación de las actividades?

Comenten sus respuestas. Tomen notas y considérenlas posteriormente.

Actividad 4.3. La organización de los grupos como parte de la Autonomía curricular	Tiempo estimado: 1 hora
---	--------------------------------

5. Lean el siguiente texto y señalen las ideas que les parezcan más relevantes.

¿PUEDEN APRENDER JUNTOS LOS NIÑOS DE DIFERENTES EDADES?

Comencemos por plantearnos esta y otras preguntas. Y, por qué no, ciertas objeciones que, posiblemente, se formularán algunos docentes ante la propuesta de trabajo en sala “multiedad”. Algunas ideas y afirmaciones que circulan entre los maestros son las siguientes:

- Los niños más grandes pueden lastimar a los más pequeños.
- ¿Y si los niños mayores imitan a los más pequeños, en sus comportamientos y en su modo de hablar?
- ¿Las niñas y los niños más grandes no se verán perjudicados en el ritmo de sus aprendizajes?
- ¿No existen riesgos de saltar, prolongar o acortar etapas madurativas?
- ¿El formato de sala “multiedad” acelera el desarrollo de los más pequeños?
- Lejos de estimular los aprendizajes, se corre el riesgo de favorecer regresiones en el desarrollo y en la autonomía de las niñas y los niños; por ejemplo, que empobrezcan su lenguaje y asuman actitudes y comportamientos como si fueran más pequeños. ¿Y si todos se atrasan?
- No se respetan los tiempos personales de aprendizaje.

Las oportunidades de relacionarse con niños de diferentes edades en una misma sala involucran a los niños en una multiplicidad de experiencias. Si bien algunos chicos frecuentan a otros de diferentes edades en el ámbito familiar y comunitario, el tipo de vinculaciones que comienza a tejerse en el grupo-sala los habilitará progresivamente a conocer y enriquecer otras modalidades de participación y vinculación social.

Es habitual que, en los grupos con niños de diferentes edades, los mayores ofrezcan ayuda a los más pequeños, hagan comentarios y colaboren con ellos en la realización de una construcción. La diversidad enriquece la posibilidad de confrontación de sus incipientes teorizaciones sobre la complejidad del ambiente, los ayuda a ejercitar diferentes maneras de resolución de un problema y propicia compartir información de que aún los más pequeños no disponen.

A los más pequeños, este tipo de experiencias compartidas con niños mayores los estimula en su autonomía; indagan, exploran, escuchan y participan, ensayan y enriquecen sus posibilidades de saber y conocer.

SER DOCENTE DE UNA SALA “MULTIEDAD”

Las intervenciones docentes son las que favorecerán la constitución progresiva del grupo y la propia integración del docente desde su particular función como referente adulto: favorece la construcción del aprendizaje grupal, es mediador entre los alumnos y los conocimientos; coordina el grupo, propicia los intercambios y las interacciones entre los niños; escucha y enseña a escucharse; encuadra la tarea y crea escenarios para el aprendizaje; programa y toma decisiones didácticas; diseña; propone las actividades y las evalúa.

Se requiere para todo ello que el maestro sea flexible, muestre un amplio grado de plasticidad, ofrezca propuestas que contemplen distinto grado de complejidad y permita múltiples posibilidades de resolución. En rigor, estas cualidades son válidas no solo para grupos de diferentes edades sino para cualquier grupo conformado por niños.

La maestra realiza una única planificación para todo el grupo, ya que los propios niños establecerán diferentes modos de participación de acuerdo con sus posibilidades. Habrá momentos en los que los mayores, más independientes y autónomos, podrán estar trabajando mientras el docente se dedica a los más pequeños, generalmente con menor tolerancia para la espera y con algunas necesidades afectivas que requieren una dedicación más personal por parte de la maestra.

En otras palabras, las decisiones didácticas que el docente toma deben estar pensadas de acuerdo con la propuesta que se le plantea al conjunto de niños como grupo y no como diferentes grupos que comparten un mismo espacio físico. No estamos hablando de una sala de 3 años, de una sala de 4 años y de una sala de 5 años que se encuentran en un mismo ambiente; al hablar de sala multiedad, nos referimos a la conformación de un solo grupo de niños con diferentes edades que transitan la experiencia del Jardín de infantes.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, *La sala multiedad en la educación inicial: una propuesta de lecturas múltiples*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007, pp. 14-17 y 26-28 (*Fragmentos*).

6. Contrasten las ideas presentadas en el texto con sus respuestas previas. Comenten:
- a) **¿Qué** información es de utilidad para apoyar el trabajo con grupos de niños de diversas edades?
 - b) **De acuerdo** con la información, ¿qué retos implica para el colectivo docente, para cada una de las educadoras y para los otros miembros del jardín de niños?
7. Anoten en un pliego de papel sus ideas al respecto.

Es importante recordar que:

- La organización de actividades con grupos de distintos grados y edades favorece que la escuela y sus docentes asuman a todos los niños como alumnos con los que cada miembro del cuerpo colegiado tiene responsabilidad. El hecho de que los niños conozcan los estilos de trabajo de todos los docentes es también muy favorable en su formación.
- Formar grupos y equipos fomenta la participación con compañeros de otros grados y grupos. En las escuelas unitarias, algunos niños ya estarán acostumbrados a ello. En los casos de las escuelas de organización completa, bidocentes y tridocentes, la conformación de nuevos grupos será de mucha ventaja para los niños.
- Los niños pueden interactuar con compañeros empáticos, pero también con quienes piensan, resuelven y hacen las cosas de manera distinta; compañeros con gustos, habilidades y conocimientos en actividades que no necesariamente forman parte de su grupo cotidiano de compañeros de aula.
- Los espacios de Autonomía curricular son para que todos los niños avancen en el sentido expresado en los propósitos del nivel. Se trata de que las actividades contribuyan a garantizar el logro de los Aprendizajes esperados en todos y cada uno de los niños.

Actividad 4.4.
Decisiones para la implementación de la
Autonomía curricular

Tiempo estimado: 1 hora


8. En colectivo:
- a) **Recapitulen** el proceso que la escuela ha llevado hasta el momento para la implementación de la Autonomía curricular.
 - b) **Elaboren** un esquema en un pliego de papel (ruta, diagrama de proceso, tabla) organizando la información y anotando los pasos que han realizado hasta el momento.
 - c) **Al haber revisado** los lineamientos y los planteamientos pedagógicos de la lectura previa, complementen su esquema con la información que les parezca más relevante.

Revisen las decisiones que han tomado, particularmente las registradas en los productos de la actividad 4.2.

- d) **Tomen acuerdos** para la implementación de los clubes que forman parte de la Autonomía curricular y de las acciones implicadas en el proceso. Anótenlos a la vista de todos.

HACIA LA QUINTA SESIÓN

Durante la siguiente sesión se abordarán algunos aspectos vinculados con la planificación para el inicio del ciclo escolar. Con este fin, es conveniente hacer el llenado del cuadro “evaluación diagnóstica” que se sugiere a continuación.

¿Qué evalué?	 Evaluación diagnóstica	¿Cómo evalué?
¿Para qué evalué?	¿Quiénes participaron?	¿Qué hice con la información?

Como en las sesiones previas, recuerden tener al alcance el libro *Aprendizajes Clave. Educación preescolar*.

QUINTA SESIÓN

Hagamos un ejercicio de planificación para iniciar el ciclo escolar

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- **IDENTIFIQUE** consideraciones y elementos a tener en cuenta para la toma de decisiones pedagógicas al inicio del ciclo escolar.
- **ESTABLEZCA**, en colectivo, acuerdos así como las acciones a realizar para la entrada en vigor del currículo en el ciclo escolar 2018-2019.

MATERIALES

- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, SEP, 2017. (Versión electrónica disponible en <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>).
- **INSTRUMENTOS** de evaluación utilizados en el ciclo escolar anterior para la evaluación diagnóstica.
- **PLIEGOS** de papel, marcadores y hojas blancas.

CONTENIDO

- **ORGANIZACIÓN** del trabajo para iniciar el ciclo escolar: ¿qué decisiones hay que tomar?
- **LA IMPORTANCIA** de la evaluación diagnóstica.

ACTIVIDADES

Actividad introductoria

Tiempo estimado: 30 minutos.

Lean el siguiente texto individualmente.

El desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar requiere que se cree, desde el inicio, un ambiente en el que todos los niños se sientan incluidos, seguros, respetados y apoyados para manifestar con confianza sus ideas, opiniones, preocupaciones y dudas. Implica también que las educadoras conozcan qué saben y qué pueden hacer los niños con los que trabajará, de tal modo que identifiquen los aspectos en los que se puede avanzar y aquellos que implican un trabajo sistemático.

Reflexionen:

- a) **Para empezar** a conocer a los alumnos, ¿qué necesitan saber acerca de ellos?
- b) **¿Cómo pueden** recuperar esa información?


Compartan las respuestas en colectivo y anoten las ideas a la vista de todos.

Actividad 5.1.

Retos para la implementación de la
Autonomía curricular

Tiempo estimado: 1 hora, 30 minutos.

1. A partir de su experiencia en el ciclo escolar anterior, comenten cómo realizaron el diagnóstico y qué instrumentos emplearon para llevar a cabo la evaluación. Al final de la sesión anterior, se sugirió emplear el siguiente formato para registrar la información de cada docente.

¿Qué evalué?		¿Cómo evalué?
¿Para qué evalué?	¿Quiénes participaron?	¿Qué hice con la información?

2. Compartan qué información obtuvieron en las evaluaciones del año pasado y qué hicieron con ella. Muestran al grupo algunas evidencias.

3. Revisen los apartados “La planificación durante el ciclo escolar” y “Sugerencias para la planificación del trabajo educativo” de Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar (170-173). Resalten las ideas que les parezcan más relevantes en relación con la evaluación diagnóstica.
4. Considerando los aportes de la lectura anterior, contesten las siguientes preguntas:
 - a) **¿Qué** planteamientos son importantes considerar para llevar a cabo la evaluación diagnóstica?
 - b) **Al comprar** el cuadro que elaboraron de “Evaluación diagnóstica” con lo expuesto en el programa, ¿qué tan congruente es este con el planteamiento de la propuesta curricular?
 - c) **¿Qué** habría que modificar, eliminar y mantener en la evaluación diagnóstica para el inicio del ciclo escolar?
5. Para reflexionar acerca de la forma en que se obtiene la información en la evaluación diagnóstica, den lectura al siguiente texto y coméntenlo.

En la escuela acordamos fotocopiar los aprendizajes de todos los campos así como de las áreas y a estos agregamos columnas con el nombre de cada niño y niña para ir palomeando los que ya lograron.

Oralidad	Nombre del alumno							
	Aprendizajes esperados							
	Jorge	Carlos	Lucía	Marcos	Perla	Magos	Lulú	Miguel
Narra con coherencia...		✓		✓		✓		
Describe cómo funciona...			✓		✓	✓		✓
Expresa sus ideas acerca de...	✓		✓	✓	✓		✓	
...								

Para hacer el diagnóstico realizamos algunas actividades que ya tenemos establecidas y usamos copias de libros con actividades de lenguaje (dictado de palabras y frases); de pensamiento (clasificación, sumas e identificación de figuras geométricas) y psicomotricidad (colorear sin salirse del contorno y recortar correctamente).

Cuando hicimos este diagnóstico, pudimos ubicar los aprendizajes que ya habían logrado los niños y los que eran prioritarios atender. Sin embargo, nos hemos dado cuenta de que ahora no tenemos información sobre el avance que han tenido

los niños desde que iniciamos el año escolar porque al palomear cada casilla sólo marcamos si los niños sabían o no ciertas cosas pero no registramos lo que hacían los niños para así saber el nivel en el que se encontraban y en el que están ahora.

Al principio pensamos que la lista de cotejo nos facilitaría el trabajo pero ahora nos damos cuenta de que fue un trabajo sin utilidad.

Educadora de tercer grado.

Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio,
Para iniciar el ciclo escolar: el diagnóstico y el plan de trabajo,
México, SEP, 2006, p. 31 (*Adaptación*).

6. Después de leer el texto, contesten en grupo:

- a) **¿En qué** centraron las educadoras su atención al hacer su diagnóstico?
- b) **¿Por qué** no resultó un instrumento adecuado para obtener información sobre lo que saben los niños?
- c) **¿Qué** coincidencias identifican entre el caso presentado y la forma en que ustedes elaboraron el diagnóstico?

7. Comenten en grupo la información y redacten tres conclusiones sobre la utilidad del diagnóstico en la toma de decisiones para que lograr avances en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños. Escriban las ideas centrales en pliegos de papel y colóquenlas a la vista de todos.

Es importante recordar que el diagnóstico:

- Permite obtener información inicial sobre lo que saben y pueden hacer los niños y niñas. Por ello, es importante tener en cuenta que se irá conociendo a los alumnos durante el ciclo escolar.
- Las situaciones para obtener el diagnóstico son didácticas y están diseñadas para observar las capacidades que han desarrollado los niños y son también actividades de aprendizaje. Se seleccionan o preparan con el fin de observar y registrar características de las acciones que realizan niños y niñas de manera que, a la par, se va estableciendo un buen ambiente en el aula.
- La valoración de las capacidades de las niñas y niños se basa, fundamentalmente, en la observación y el registro de lo que hacen durante el desarrollo de las actividades.
- No es:
 - Actividades basadas en la aplicación de instrumentos u hojas de respuesta que los niños simplemente contestan.

- Reactivos que los niños deban responder gráficamente.
- Actividades para seguir instrucciones de la educadora, con el fin de ver si lo hacen bien o mal.
- Actividades cuya finalidad sea saber si están maduros o no y en qué.

Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio,
Para iniciar el ciclo escolar: el diagnóstico y el plan de trabajo,
 México, SEP, 2006, p. 31 (Adaptación)

Actividad 5.2.
Organización del trabajo docente

Tiempo estimado: 1 hora, 30 minutos.

En esta actividad trabajarán con el libro *Aprendizajes Clave. Educación preescolar*.

8. Organícense en equipos y completen el siguiente cuadro con las ideas que les parezcan más relevantes y útiles para iniciar el próximo ciclo escolar.

Organización del trabajo en preescolar	Consideraciones para iniciar el próximo ciclo escolar
“Bienvenida a la escuela” (160)	
“Relación con las familias” (167-168)	
“La planificación durante el ciclo escolar” (170-173)	
“¿Cuándo evaluar?” (175-176)	
“El expediente personal” (176)	

9. Comenten en colectivo:

- ¿Qué decisiones es importante tomar para la organización de las actividades al inicio del ciclo escolar?
- ¿Quiénes deben participar y de qué forma?
- ¿Qué ideas, de las que plantea el programa, deben tenerse en cuenta como condiciones para elaborar el primer plan de trabajo?
- ¿Cuál es el procedimiento que se sugiere para diseñar y elaborar un plan de trabajo que permita la realización del diagnóstico inicial?

10. En parejas, comenten propuestas para iniciar el ciclo escolar. Para esta actividad apóyense en los Aprendizajes esperados del Campo de lenguaje y comunicación así como del Área de educación socioemocional.
11. Elaboren el plan inicial de trabajo con su grupo considerando lo siguiente:
 - a) **Dar la bienvenida** a los alumnos y a las familias.
 - b) **Diseñar** situaciones o actividades.
 - c) **Los Aprendizajes** esperados de lenguaje y comunicación así como los de educación socioemocional.
 - d) **Previsión del tiempo** que durará cada situación didáctica o actividad, además del tiempo que durarán todas en total.
 - e) **Previsiones** de su intervención y de los recursos que emplearán.
12. Es importante que el personal directivo también planee las actividades que realizará al iniciar el ciclo escolar. Consideren dar la bienvenida a las niñas y sus familias.

Actividad 5.3.
Presentación de previsiones iniciales

Tiempo estimado: 30 minutos.

13. Cada docente debe de presentar una actividad o situación didáctica. A su vez, la directora debe de presente las previsiones para iniciar el ciclo escolar. Posteriormente, analicen las presentaciones considerando si se atienden los elementos señalados en el programa de preescolar.
14. Para finalizar la sesión, tomen acuerdos para iniciar el próximo ciclo escolar. Tomen nota de lo que debe preparar cada docente así como la directora para que lo puedan tener listo.
15. Durante los siguientes días, continúen con el trabajo del plan para el inicio del ciclo escolar con base en los comentarios grupales y las reflexiones individuales.

PARA TERMINAR

Durante esta semana, el colectivo docente ha tenido la oportunidad de compartir experiencias, comentar dudas e inquietudes, acercarse a los planteamientos curriculares de la propuesta 2017 así como vislumbrar retos y compromisos de entrada al nuevo ciclo escolar. Asimismo, ha sido espacio de reflexión acerca de las prácticas educativas y la importancia de su papel en la generación de experiencias de aprendizaje significativas para las niñas y niños de preescolar.

Seguramente también han quedado pendientes algunas dudas y cuestiones respecto a los contenidos abordados en la guía. La revisión a profundidad, de manera crítica y reflexiva, así como el trabajo en colectivo puede apoyar la apropiación e implementación.

Invitamos al colectivo docente a seguir avanzando en el conocimiento de la propuesta curricular. Para ello, es importante identificar dudas, plantear acciones y vislumbrar formas y periodos para el trabajo continuo.

Les invitamos a conocer el sitio www.aprendizajesclave.sep.gob.mx en el que periódicamente se suben materiales y documentos con el fin de acompañarles en esta nueva etapa. No olviden que su opinión es fundamental por lo que nos gustaría estar en contacto con Ustedes. Si lo desean, pueden escribir a aprendizajesclave@nube.sep.gob.mx. Sus observaciones, dudas, comentarios y sugerencias servirán para mejorar los planes y programas de estudio.

ANEXO 1

LA EVALUACIÓN A LOS NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS ¹

Los estudiosos de la evaluación con niños pequeños plantean la necesidad de tener presentes algunas consideraciones, ya sea al ponerlos en situación de evaluación en el aula o someterlos a una evaluación externa.

Por ejemplo, destacan que las expresiones del desarrollo de los niños tienen un desenvolvimiento variable en el tiempo y distintas en sus manifestaciones concretas, en lo cual influyen tanto las particularidades biológicas y psicológicas de cada niño en lo individual, como la influencia del medio familiar y cultural en el que se desarrollan. Aunque puede hablarse de tendencias y pautas predominantes, su temporalidad es muy variable, tanto en su aparición como en su desenvolvimiento. Se insiste en que, dentro de un rango muy amplio, estas variaciones son absolutamente normales y no tienen significación como indicador del desarrollo general del niño, cuando se realiza un “corte” o una evaluación en un momento dado.

Audrey Curtis señala en *Registros y Evaluaciones*² que existen varios problemas que pueden presentarse en los niños pequeños al realizar algún tipo de evaluación. Uno de ellos consiste en que la familiaridad que van alcanzando los niños que asisten a la educación preescolar, es gradual e irregular con las formas de las actividades y las relaciones en el aula. En un aula de educación preescolar que funciona positivamente, los niños se están habituando a las personas con las que interactúan, tanto la educadora en la que van adquiriendo confianza, como con sus compañeros. Aun así, como lo muestra la experiencia de cualquier educadora, los niños tienden, por razones totalmente normales a tener comportamientos irregulares, e incluso, aparentes regresiones. Muchas experiencias de investigación sobre evaluación, han aceptado que sus resultados no son confiables, debido a que introdujeron en el ritmo y las formas de la actividad cotidiana un estímulo “de ruptura” frente al cual los niños no responden con espontaneidad y seguridad.

Otro problema que se puede enfrentar es que los pequeños muestran tener muchos más conocimientos y aptitudes de lo que su lenguaje les permite explicitar, por lo que es posible que no contesten, o verbalicen una respuesta que el adulto considere como equivocada porque el niño aún no ha desarrollado su vocabulario o no tiene las herramientas adecuadas de lenguaje para contestar correctamente (se le dificulta estructurar una idea que exprese lo que piensa), también puede suceder que no entienda la pregunta o lo que se le pide es completamente nuevo y no sabe cómo hacerlo (situación diferente a no ser capaz de hacerlo).

Otra dificultad se relaciona con la lógica de pensamiento de los niños, si lo que se le pregunta no encaja con esta lógica puede negarse a contestar algo que para él no tiene sentido. De la misma manera si la tarea que se le pide es aburrida perderá rápidamente el interés y se negará a hacerla.

¹ Secretaría de Educación Pública, *El proceso de evaluación en la educación Preescolar*, México, Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Preescolar, pp. 5-7. (Documento de trabajo).

² Citado por Secretaría de Educación Pública, *Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en educación preescolar. Quinto y sexto semestres*, México, SEP, 2002, pp. 177-194.

Otras dificultades se refieren a las condiciones o el contexto, si el niño tiene hambre, está desvelado o tiene miedo, seguramente se negará a hacer lo que se le pide o no pondrá el mismo empeño que si está motivado; un ejemplo muy claro se da cuando se evalúan las capacidades de conversación de los niños, no resulta lo mismo si se le observa cuando hay una situación de comunicación real con sus compañeros, que cuando se crea una situación artificial con un adulto.

Parece claro que uno de los resultados del proceso de escolarización es el habituarse a ser sometido a situaciones de evaluación, que son claramente situaciones -por naturaleza- descontextualizadas. Ese es un aprendizaje que no han realizado los niños que asisten a la educación preescolar y que no es conveniente que sea parte de los aprendizajes fundamentales en esta etapa de su vida.

En el caso de someter a los niños a una evaluación externa, una experiencia frecuente en la investigación y en la evaluación es que el adulto tiene claras expectativas respecto a cuáles son las respuestas correctas o adecuadas y supone además que la situación de evaluación es clara para los niños. Sin embargo, los niños construyen su propia interpretación de la situación y en su caso elaboran respuestas distintas que tienen sentido desde su propia perspectiva, aunque con frecuencia difieran de la expectativa del adulto. Diversos investigadores, entre los cuales vale la pena mencionar a Urie Bronfenbrenner, John T. Bruer y Michael Siegal, han señalado que en una situación artificial de evaluación lo que el niño se pregunta es quién es ese adulto que lo está interrogando y por qué le hace preguntas tan fuera de lugar. De ahí que desde hace tiempo se prefiera y se le otorgue mucha más confianza a la indagación y a la evaluación “naturalista”, que se realiza en situaciones en las que los niños actúan con naturalidad y sólo para propósitos muy definidos se recurra a la clásica investigación de laboratorio o clínica.

Otras consideraciones que es necesario destacar se refieren a la evaluación de lo que se enseña y cómo se enseña.

Evaluar el desarrollo de capacidades es una tarea compleja, ya que éstas se manifiestan en acción; por ello, es esencial centrarse en los procesos y en las estrategias que las niñas y los niños utilizan para realizar lo que las actividades les demandan y no en los productos o en el conocimiento adquirido. Tratándose de las niñas y los niños pequeños, lo más pertinente es utilizar instrumentos que permitan documentar esos procesos y para lograrlo se requiere un trabajo continuo, sistemático, de observación y registro sobre su desempeño.

En el proceso de evaluación es relevante que la educadora comprenda el enfoque pedagógico de cada campo y área, y tenga claridad sobre cómo aprenden las niñas y los niños, pues de ello depende que al observarlos actuando, sepa en qué fijarse (por ejemplo, en el trabajo con pensamiento matemático, será importante que observe lo que hacen las niñas y los niños para resolver un problema que se les plantea; si se trata de un experimento, la atención deberá centrarse en las hipótesis o explicaciones que elaboran, entre otros rasgos).

De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar –en primer lugar, las del aula– que estén a su alcance.

Por todo lo anterior y considerando las recomendaciones que hacen los estudiosos del tema, la evaluación de niños pequeños debe realizarse en el contexto de las situaciones a las que los niños se van habituando y ser realizada mediante registros reiterados y a lo largo de un periodo prolongado por la persona con la que están habituados a trabajar ya que de esta manera no se alteran ni las relaciones, ni las formas de trabajo, es decir, debe ocurrir con fluidez, con naturalidad, con confianza y sin distracción atencional.