

Formatos de los productos de la sexta sesión del consejo técnico escolar de primaria del mes de abril 2017 – 2018.



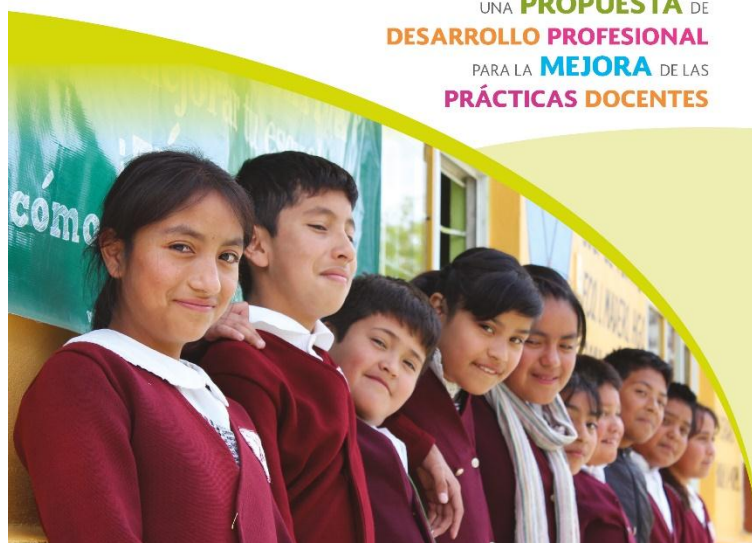
ANEXO GUIÓN PARA LA OBSERVACIÓN DE CLASE ENTRE MAESTROS

El Guion para la Observación de clase entre maestros tiene como propósito orientar la obtención de información para apoyar la retroalimentación entre el maestro observado y los maestros observadores.

Instrucciones: Registre en la columna correspondiente si se realiza o no la pauta, durante el desarrollo de la clase, y describa o argumente lo correspondiente.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS

UNA PROPUESTA DE
DESARROLLO PROFESIONAL
PARA LA MEJORA DE LAS
PRÁCTICAS DOCENTES



EDUCACIÓN PRIMARIA

FASE ORDINARIA SEXTA SESIÓN
CICLO ESCOLAR 2017 - 2018

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo aborda el docente el contenido?	Toma en cuenta los saberes previos del alumno.			
	Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje.			
	Muestra un dominio del contenido que aborda.			
	Atiende los intereses de sus alumnos.			
	Acompaña a los alumnos en su aprendizaje.			
	Establece, durante su abordaje, el nivel de profundidad que requiere el contenido, de acuerdo con el grado escolar de los alumnos.			

Productos:

- Registro de lo observado en la clase entre maestros.
- Registro de las aportaciones de quien fue observado y quienes observaron.
- Registro de las acciones iniciales para institucionalizar en su escuela la observación de clase entre maestros.

Compartamos lo que aprendimos durante la Observación de clase entre maestros

Inicien este momento con la lectura individual de los siguientes párrafos; luego, compartan en plenaria el aprendizaje que les brinda. Destaquen aquello que habrá de ser considerado durante el intercambio entre maestro observado y maestros observadores, y registrenlo en tiras de papel para colocarlas alrededor del salón en que están trabajando.

[...] la observación entre iguales, en un marco de reciprocidad y trabajo en equipo del profesorado, es seguramente una de las técnicas más potentes para la diseminación de buenas prácticas educativas en un centro, además de un medio para aumentar el empoderamiento de los equipos y el desarrollo de comunidades profesionales que se observan entre ellos, comentan su trabajo, focalizan e imitan las buenas prácticas y mejoran su práctica profesional.

Mariana Morales Lobo

La observación entre iguales para la innovación educativa, 17/02/2016, en:
<https://www.practicareflexiva.pro/la-observacion-entre-iguales-para-la-innovacion-educativa/>
(consulta: 3 de abril de 2018).

La retroalimentación es un proceso mediante el cual la información recogida en las observaciones del aula cobra valor en la medida que pueda ser “devuelta” al docente; es decir “compartida, analizada y comprendida en conjunto” (Leiva, Montecinos y Aravena, 2017).

Por lo tanto, al retroalimentar o devolver lo observado al docente no podemos hacerlo como si esto fuese “la realidad”; debemos provocar la reflexión de por qué el docente hace lo que hace, pues muchas veces no bastará con cambiar metodológicamente pues el cambio es más profundo que una técnica. En este sentido, una primera aproximación al cambio es cuando mediamos adecuadamente la reflexión con el docente en la entrevista de devolución.

En una Observación de clase entre maestros, una recomendación válida es acordar entre los participantes que lo que se va a observar no es al docente, sino el proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolla; tampoco es el contenido por el contenido, sino las actividades que facilitan el aprendizaje de los alumnos de ese contenido complejo.

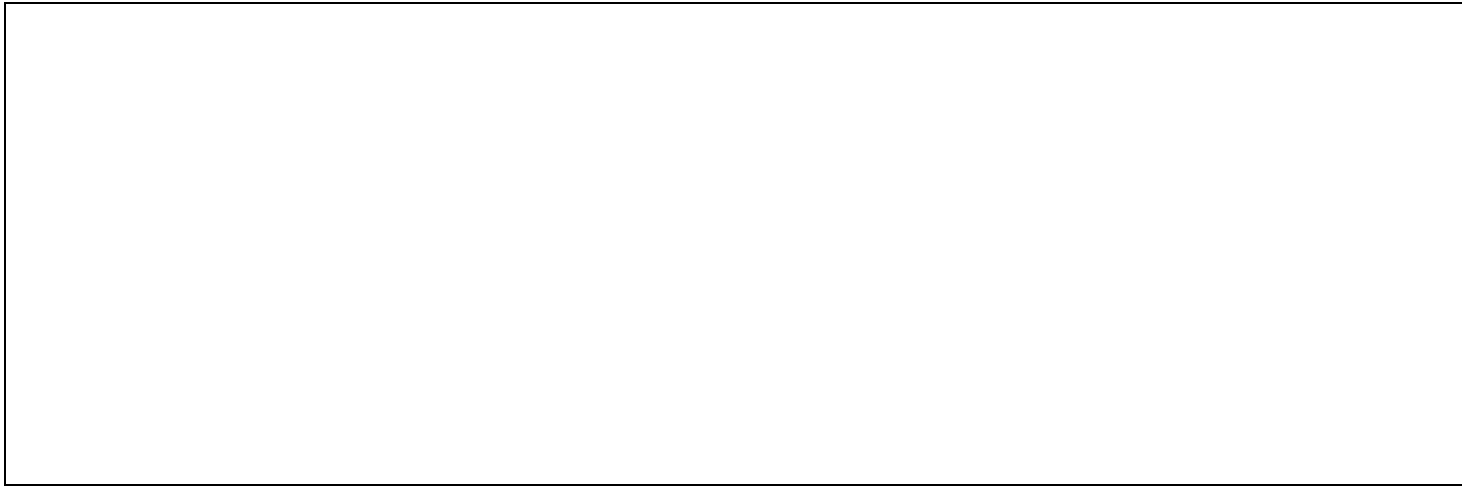
Manifestar interés y preguntar para conocer las razones por las cuales el docente tomó la decisión de realizar específicamente una u otra actividad, o de emplear los recursos que utilizó, deberán ser premisas que habrán de orientar la Observación de clase entre maestros.

Retroalimentar al profesor dando opiniones fundamentadas técnicamente en el registro y sistematización de lo observado, favorecerá que el profesor se sienta comprometido a mejorar algunas prácticas por encontrar un apoyo metodológico en la persona o personas que lo han observado, donde quizá lo más relevante sea que el propio docente, a partir de esta reflexión acompañada, en un ambiente de confianza y respeto, pueda definir y proponer nuevas transformaciones y mejoras de su práctica.

Tomado de María Teresa Martínez et al., La observación de aula, en:

www.cmvalpo.cl/.../La%20observaci%F3n%20de%20aula.doc

(consulta: 3 de abril de 2018).



Lean la información que en torno a las diferentes modalidades de

retroalimentación se presentan en los siguientes cuadros.

Determinen, con base en la lectura de los primeros textos y de la tipología que acaban de revisar, qué modalidad de retroalimentación asumirán como colectivo y argumenten su decisión.

Sistematicen, de manera individual, la información registrada en el guion de observación, para dar paso al diálogo entre maestro observado y observadores. Tengan presente el propósito fundamental de la Observación de clase entre maestros.

Tipo A: Retroalimentación evaluativa: Premios y castigos

Dentro de esta tipología caben aquellas muestras de premios y castigos entregados a un profesor en consideración de su desempeño. Se destacan el refuerzo positivo o recompensa que es una expresión de motivación extrínseca que incluye tanto manifestaciones materiales que actúan como “premios” o inmateriales que pueden venir dadas por una muestra pública del trabajo bien realizado. También compone esta tipología el castigo o comentarios negativos que implican desaprobación ante el desempeño. Es utilizado cuando las normas que fueron establecidas son consideradas como infringidas.

Tipo B: Retroalimentación evaluativa: Aprobación y desaprobación

Se incluye la retroalimentación donde el desempeño es bien o mal juzgado, restringiéndose a la comunicación de la satisfacción de la tarea sin más información [...]. Puede tomar características de muestras de aprobación verbal y no verbal en la que se expresa la aprobación en el desempeño de la tarea por parte del [observador] de forma general, a pesar de ser realizada en términos personales. Asimismo, se incluye la desaprobación del desempeño en la tarea.

Tipo C: Retroalimentación descriptiva: Especificando el logro o el modo de mejorar

Tipo D: Retroalimentación descriptiva: Construyendo el aprendizaje

Este tipo de retroalimentación apunta hacia la metacognición de los procesos que condujeron al aprendizaje y reconocimiento de una buena práctica pedagógica a través de la reflexión que lleva a cabo el profesor, tras someterse a [la valoración] de quien lo [observa y retroalimenta].

Puede referirse a la construcción de aprendizajes, en la que [tanto el observado como los observadores] aprenden juntos lo que implica la conversación y diálogo para reflexionar en torno al trabajo que se está realizando, reconociendo la importancia del trabajo del profesor, ponderando además el auto-aprendizaje reflexivo, permitiéndole al profesor [observado] hacer comparaciones entre logros presentes y pasados. Por otra parte, se encuentra la ruta asociada al diseño de caminos para aprender, que se focaliza en la discusión conjunta acerca del trabajo, haciendo partícipes a ambas partes; o bien, en la posibilidad efectiva de que [el colectivo] plantee preguntas reflexivas al profesor que retroalimenta, para que lo conduzcan a [reconocer] su propio desempeño.

J. Ulloa y J. Gajardo, Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente, Nota Técnica No. 7, Líeres Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Universidad de Concepción, Chile, 2016.

Consideren que el diálogo con el docente observado permitirá el intercambio de un conjunto de reflexiones, ideas y experiencias que habrán de contribuir a la solución del problema de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, este intercambio habrá de ser respetuoso y tendrá que ceñirse a los aspectos motivo de la observación.

Pautas para orientar el análisis y la reflexión:

Con las aportaciones y reflexiones generadas en este momento de la sesión, definan como colectivo los acuerdos y compromisos que, para la transformación y mejora de la problemática de enseñanza y aprendizaje, derivan de la observación de clase realizada. Registren lo que individualmente obtuvieron durante esta actividad, como un aprendizaje que se ha de poner en práctica en cada uno de los salones de clase.

21. Promueva, como moderador, una reflexión final en torno a esta actividad académica entre maestros, con base en las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos durante esta sesión?

¿Cuáles serán las primeras acciones para lograr que la experiencia vivida se convierta en una herramienta que favorece la solución de problemáticas educativas en nuestras aulas y en nuestra escuela?

22. A partir de las respuestas, establezcan conclusiones, acuerdos y compromisos que el responsable habrá de registrar en el Cuaderno de Bitácora del CTE.

