

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

MOMENTO
PARA CONSOLIDAR
ESTE ESPACIO
DE LOS MAESTROS



EDUCACIÓN PREESCOLAR

FASE ORDINARIA CUARTA SESIÓN
CICLO ESCOLAR 2017 - 2018

Secretaría de Educación Pública
Otto Granados Roldán

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional
“La Escuela al Centro”
Pedro Velasco Sodi

Dirección General de Desarrollo Curricular
Elisa Bonilla Rius

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena
Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua, Actualización y
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica
José Martín Farías Maldonado

5 INTRODUCCIÓN

7 CUARTA SESIÓN ORDINARIA DE CTE

Propósitos

Materiales

Productos

8 ORGANICEMOS NUESTRO CTE

8 ¿QUÉ APRENDIMOS EN *APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS*?

10 LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

15 CAMINEMOS RUMBO A LA SEXTA SESIÓN

16 APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL:
UN NUEVO CICLO

Introducción

La Guía de esta cuarta sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE) está organizada en cuatro grandes apartados, además de uno que ha tenido una presencia permanente: **Organicemos nuestro CTE**, en el que se ofrece la posibilidad, a quien coordina la sesión (en muchos de los casos, los directores de las escuelas), de crear un ambiente propicio para el desarrollo de la sesión, promoviendo que esta organización incluya una invitación a los colectivos docentes a participar de una forma colegiada, reflexiva, con disposición y apertura total para el logro de los propósitos planteados.

Garantizar las condiciones mencionadas, favorecerá el desarrollo de las actividades que se plantean en el primer apartado de esta guía, **¿Qué aprendimos en *Aprendizaje entre escuelas?***, mediante las cuales se busca que los colectivos docentes recuperen la experiencia en la cual tuvieron la posibilidad de conocer, intercambiar y trabajar de manera colaborativa con los docentes de otros planteles de su zona escolar, fortalecer la reflexión, el análisis y la toma de decisiones que les permitieran superar las problemáticas educativas comunes, así como establecer compromisos con sus pares con miras a la sexta sesión de CTE del presente ciclo escolar.

El segundo apartado, **Las habilidades básicas para el aprendizaje autónomo**, lleva a los colectivos docentes a reflexionar en la preocupación constante que ha representado la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades básicas que orientan la articulación de la Educación Básica y específicamente se expresan en los propósitos de la Educación Preescolar (lectura, escritura y habilidades matemáticas) como herramientas necesarias que garantizan el aprendizaje autónomo de los alumnos. Esto mediante un interesante recorrido a través de textos e ilustraciones relacionados con los momentos más significativos en la educación de nuestro país, que seguramente permitirá a los participantes conocer o recordar experiencias como alumnos o como profesionales de la educación. Reflexiones que son el contexto para que el colectivo recupere la importancia de contar con información confiable del desarrollo de estas habilidades mediante la identificación, el seguimiento y documentación de los avances y dificultades que presentan sus alumnos en el logro de los aprendizajes esperados, específicamente en los campos formativos de Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Desarrollo personal y social. .

En **Caminemos rumbo a la sexta sesión** se recupera el compromiso establecido en la sesión de *Aprendizaje entre escuelas*: preparar una observación de clase y la necesidad de avanzar en su cumplimiento. De inicio, el colectivo docente reflexiona en lo que puede

aportarle a su práctica la observación de clases, para finalmente hacer un registro de sus necesidades para llevar a cabo el *Aprendizaje entre escuelas* en la sexta sesión.

En el último apartado de esta guía, **Aprendizajes clave para la educación integral: un nuevo ciclo**, los docentes encontrarán información relacionada con el planteamiento curricular del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria –uno de los cinco ejes con los que se busca reorganizar el Sistema Educativo en nuestro país–, y se precisan aspectos relacionados con la implementación de los Planes y programas de estudio, la cual será de gran interés, ante la proximidad de la entrada en vigor de los Aprendizajes clave, en el ciclo escolar 2018-2019.

Finalmente, es importante reiterar que la Guía de trabajo de CTE es un documento que apoya y orienta las actividades de las sesiones de Consejo, en las que el liderazgo técnico pedagógico del director y la participación de todo el personal docente frente a grupo –incluido el de Educación Física, Educación Especial, Inglés, Cómputo y de asesoría técnico-pedagógica, entre otros–, fortalecen el cumplimiento de la misión de la escuela: el logro de los aprendizajes con calidad, equidad e inclusión de todos los alumnos.



Cuarta Sesión Ordinaria de CTE

“No se escribe para ser escritor ni se lee para ser lector. Se escribe y se lee para comprender el mundo. Nadie, pues, debería salir a la vida sin haber adquirido esas habilidades básicas”

Juan José Millás, 2000.

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- Comparta los aprendizajes logrados, en torno a las problemáticas educativas de mayor complejidad, durante la sesión de *Aprendizaje entre escuelas*, y organice el cumplimiento de los compromisos asumidos.
- Reconozca la importancia de desarrollar en los alumnos las habilidades básicas para el aprendizaje autónomo.
- Conozca, a través de diferentes medios audiovisuales o electrónicos, los materiales que la SEP habrá de ofrecer a los maestros mediante cursos de formación, para el conocimiento del nuevo plan y programas de estudio.

MATERIALES

- Registro de los compromisos determinados por grado para atender las problemáticas de mayor complejidad expuestas en la sesión de *Aprendizaje entre escuelas*.
- Libro *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, SEP, Primera edición, 2017.
- *Cuaderno de Bitácora del Consejo Técnico Escolar*.
- Video “Ruta de Implementación de Aprendizajes Clave” disponible en: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-multimedia-videos.html>.
- Presentación “Aprendizajes Clave para la educación integral” ubicada en: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-multimedia-videos.html>.

PRODUCTOS

- Apuntes de los primeros compromisos para la preparación de la sexta sesión ordinaria.



ORGANICEMOS NUESTRO CTE

1. Dé la bienvenida al colectivo docente a esta cuarta sesión e invite a todos a participar de manera colegiada, reflexiva, con disposición y apertura total, a fin de lograr un buen desarrollo de los trabajos.
2. Solicite la lectura de la *Introducción* y los *Propósitos* de la sesión de trabajo. Pida que se destaque lo que se espera lograr en cada apartado.
3. Nombren al responsable de registrar, en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, los acuerdos y compromisos a los que llegue el colectivo docente en la sesión de trabajo.
4. Recupere las normas de convivencia en grupo necesarias para generar un ambiente de trabajo productivo, cordial y respetuoso.



¿QUÉ APRENDIMOS EN *APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS*?

La tercera sesión de CTE se llevó a cabo bajo la modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*, a través de la cual se generó una oportunidad para que los colectivos docentes compartieran, analizaran, reflexionaran e intercambiaran estrategias de intervención que les permitieran atender problemáticas educativas de mayor complejidad.

5. Pida que, de manera individual, lean el siguiente texto y que subrayen en él las ideas que se relacionan con la experiencia vivida en este encuentro entre maestros.

Las escuelas que aprenden son aquellas que tienen una competencia nueva; que les capacita para –aprendiendo colegiadamente de las experiencias pasadas y presentes– procesar la información, corregir errores y resolver sus problemas de un modo creativo o transformador, no meramente de forma acumulativa o reproductiva.

Si bien toda escuela –de manera natural o implícita– aprende, calificarla de Organización que Aprende significa que ha incrementado su capacidad de aprendizaje con un grado de valor añadido; es decir, se distingue en ella un aumento en las capacidades profesionales y personales del colectivo docente, nuevos métodos de trabajo o saberes específicos, y crecimiento de sus expectativas de mejora y desarrollo de la escuela, por la mejora de sus resultados y capacidad de adaptación al entorno cambiante. Cuando la escuela abre sus puertas a otros docentes,

no es para aprender por aprender; es evidente que el aprendizaje y la experiencia docente trascienden lo individual, y empieza a darse el aprendizaje entre pares, cuando entre los miembros que mutuamente confrontan problemas, desarrollan soluciones que tengan un impacto positivo, a nivel de aula y escuela, en las experiencias educativas de los alumnos.

La imagen de escuelas que aprenden evoca, de entrada, supuestos sobre los miembros de la escuela como personas comprometidas, participativas, que persiguen propósitos comunes y, como tales, se esfuerzan por desarrollar progresivamente modos más eficaces de alcanzar las metas.

Adaptado de Antonio Bolívar, "Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica", disponible en: http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_LINEA3_files/organizaciones%20que%20aprenden.pdf (consulta: 10 de enero de 2018).

6. En plenaria, comenten brevemente cómo “vivieron” el encuentro con otros colegas en la sesión de *Aprendizaje entre escuelas*. A través de una “lluvia de ideas” compartan:
 - ¿Qué aspectos relevantes rescatan de la sesión de *Aprendizaje entre escuelas*?
 - ¿Qué aprendizajes les dejó el hecho de compartir las problemáticas comunes, en torno al campo formativo, competencia o aprendizaje esperado que representa mayor dificultad para su enseñanza, con sus colegas de otros Jardines de Niños?
7. En equipos del mismo grado o ciclo escolar, comenten las ideas subrayadas del texto que leyeron y respondan:
 - a) ¿Qué problemática de mayor dificultad presentamos y qué aprendimos después de analizarla?
 - b) ¿Cuáles fueron los compromisos establecidos para atenderla? ¿Cómo los estamos cumpliendo?
 - c) ¿Qué falta por hacer para cumplir los acuerdos establecidos en el *Aprendizaje entre escuelas*?
8. Concentren sus respuestas en un cuadro, esquema o diapositiva para compartirlas en plenaria con sus compañeros.

Recuerden que es importante la participación de todos, por lo que se requiere que las intervenciones sean breves, objetivas y sin que excedan los 5 minutos.



LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

A lo largo de la historia, las comunidades humanas han realizado esfuerzos continuos para hacer transmisibles los asuntos y eventos que dan cuenta tanto de su vida cotidiana, como de las narraciones, leyendas, sagas y luchas por su supervivencia. Tal esfuerzo de comunicación es la base de la más grande producción cultural: la escritura, y su ineludible acompañante: la lectura.

En México han sido numerosos los esfuerzos educativos por incrementar la práctica lectora, la producción de textos y la enseñanza de las matemáticas para su uso en la vida cotidiana, por ser las habilidades mínimas indispensables para el aprendizaje de otros saberes.

9. Lean en los equipos la información de los siguientes recuadros y relaciónenla con las imágenes.

A. Política de enseñanza de la lectura. Primeros años de la etapa colonial.

Además de los textos religiosos, se producen cartillas y silabarios; entre ellos, la *Cartilla para enseñar a leer* (1569), atribuida a Fray Pedro de Gante.

B. Actores en la Colonia: ¿Quién enseña y quién aprende?

Enseñan los clérigos y ya existen maestros de leer, escribir y de aritmética, poseedores de saberes pedagógicos.

Los niños aprenden principalmente gramática y ortografía para escribir correctamente.

C. La lectura en la Revolución y la Posrevolución.

Al término de la Revolución, en 1921, con José Vasconcelos al frente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se inició una campaña alfabetizadora y de promoción de la lectura, actividad considerada como un puntal de la enseñanza y elemento insustituible para la formación de la identidad nacional.

D. Énfasis en la producción editorial para el fomento a la lectura y la escritura.

Se fortalecen los métodos de enseñanza de la lectura y existe la recomendación pedagógica de enseñar a leer antes que la escritura y la aritmética.

Se utilizan la cartilla y el método de deletreo, que combina la lectura de la letra individual con la formación de sílabas.

E. Plan Nacional de Educación 1976

El cambio alcanzó la enseñanza de la lengua y de la lectura. Se dejó atrás el método ecléctico y se utilizó el denominado *Método global de análisis estructural*, que se basaba en la premisa de que la lectura implica necesariamente la comprensión y no sólo una simple decodificación de signos.

F. Plan de Once Años.

En 1959 comenzó este plan que buscó mejorar la educación primaria y expandirla.

La enseñanza de la lectura y la escritura se realizaba a través del método ecléctico.

Dentro del salón de clases se atendía la modalidad de lectura silenciosa –cuando el objetivo era valorar la comprensión–, o la modalidad en voz alta –en la que se evaluaban entonación o modulación.

G. Reforma educativa de 1993

Inicia una reforma curricular y pedagógica que se caracteriza por la presencia de un enfoque distinto en la enseñanza de la lengua materna, que repercute, precisamente, en la manera de abordar la lectura y la escritura. La resolución de problemas se constituye como la manera de abordar las matemáticas en el ámbito escolar.

H. Reforma Integral de la Educación Básica

La enseñanza por competencias busca enfatizar el sentido comunicativo de la lengua en situaciones cotidianas.

El planteamiento central para la enseñanza de las matemáticas consiste en utilizar secuencias de situaciones problemáticas, que despierten el interés de los alumnos, y que generen en ellos la reflexión, así como la búsqueda y formulación de argumento para validar resultados.

I. Nuevo Modelo Educativo. Educar para la creatividad y la Libertad. Aprendizajes Clave para la Educación Integral

El alumno utiliza su lengua materna (y el español) para comunicarse con eficacia en distintos contextos, con múltiples propósitos e interlocutores. Analiza situaciones, argumenta y razona, identifica problemas (matemáticos y de otra índole), formula preguntas, fundamenta sus juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.

VII



IV



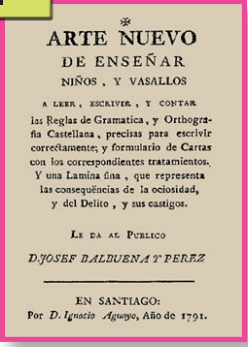
V



III



I



IX



VIII



VI



II



Adaptado de: Valentina Cantón Arjona, *Historia de la lectura en México. Hacia la formación de lectores autónomos, primera y segunda partes.*, Correo del Maestro Núm. 163, diciembre de 2009, disponible en: <http://www.correodelmaestro.com/antiores/2009/diciembre/2incert163.htm>

10. En plenaria, compartan los resultados de los equipos. Argumenten por qué establecieron cada relación entre el texto y la imagen.
11. Concluida la actividad, identifiquen cuál es la constante que se percibe a lo largo de los distintos periodos educativos y, a partir de ello, respondan:
 - ¿Cuál es el sentido, propósito o finalidad del impulso y fortalecimiento de la lectura, la escritura y las matemáticas a lo largo de la historia de la educación en nuestro país?
 - ¿Qué tipo de experiencias para el desarrollo de las habilidades básicas, relacionadas con el aprendizaje autónomo (lectura, escritura y matemáticas), se espera que vivan los niños, durante su tránsito por la educación preescolar?
 - Mencione el beneficio que tiene para el docente contar con información del nivel de desempeño que manifiestan sus alumnos, con respecto de:
 - a. Su interés y gusto por la lectura
 - b. El uso que hacen de diversos tipos de textos.
 - c. El reconocimiento de algunas propiedades del sistema de escritura.
 - d. El uso del razonamiento matemático.

Registren sus respuestas en su cuaderno de notas.

12. Promueva la lectura en voz alta de la información del siguiente recuadro:

PARA QUÉ SE LEE Y ESCRIBE EN PREESCOLAR

USO DE TEXTOS CON INTENCIONES

Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar los textos como se hace socialmente. Al involucrar a los niños en ello se les hace partícipes de la experiencia lectora y escritora. Es fundamental que —en la medida de lo posible— se acerquen a diversos portadores de texto según las experiencias planteadas: hojear una enciclopedia, mirar un cartel, explorar una invitación, mirar las fotografías de una revista, etcétera.

Escuchar leer es una experiencia primordial para el aprendizaje de los pequeños.

MODELAR ACTITUDES

El papel de la educadora es fundamental en el desarrollo de las capacidades vinculadas con el lenguaje y la comunicación en la educación preescolar, no solo en el planteamiento de las experiencias y la ayuda a los niños, sino como modelo de diversos aspectos. En el caso de la oralidad, hay que alentar a los niños a que se expresen de manera más clara y mejor estructurada, para ello es fundamental que así sea la oralidad de la educadora. En las actitudes de escucha, es importante que la docente muestre atención genuina a lo que dicen los niños, mostrarles confianza y respeto para alentarlos a participar y que les permitan hablar sin interrupciones. Cabe recordar que los niños pueden ingresar a preescolar a los dos años y ocho meses de edad. Para muchos, es la etapa en que sucede la “explosión” del lenguaje; a algunos les gustan los juegos de sonidos, a otros, los movimientos de la lengua en la boca y los sonidos que producen. Para otros niños, implica el uso de palabras nuevas, algunas apenas conocidas. Algunos niños tienen una explosión lingüística que les genera dudas acerca de cómo se dicen las cosas y cómo estructurar las ideas; lo más importante es que usen el lenguaje para relacionarse con los demás. En esta etapa, la educadora puede apoyar las construcciones de los niños diciendo enunciados con sus ideas completas, mencionando las palabras correctas en la conjugación (sin que ello signifique sancionar o poner en evidencia a los niños frente a sus compañeros). Usar el lenguaje propio de campos y áreas, por ejemplo, los nombres de las figuras geométricas, de recursos o géneros literarios, de fenómenos naturales, etcétera, favorece la adquisición de vocabulario para expresar ideas y conocimientos y entender lo que otros dicen. En relación con la lectura y la escritura, es preciso mostrar interés y placer por leer y escribir y realizar estas actividades de manera cotidiana frente al grupo; manifestando opiniones acerca de lo que lee, sus impresiones, sus hallazgos y dudas, así como sus reflexiones en voz alta.

La propuesta actual del campo formativo Pensamiento matemático, se basa en el planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas. Los problemas deben generar un desafío o desequilibrio

El desarrollo de actitudes en el campo formativo favorece que los niños se enfrenten a situaciones de manera cada vez más autónoma (en contraste con prácticas en las que tienen un rol pasivo y esperan que la educadora les diga cómo hacer las cosas). Ciertas concepciones como “son muy pequeños”, “aún no pueden”, entre otras, son formas de actuar y pensar que es importante cambiar. Por ello es relevante propiciar en los niños autonomía, persistencia en la resolución de problemas, búsqueda de soluciones ante lo que desconocen y la toma de decisiones acerca de los procedimientos y recursos que les pueden ser de utilidad en las tareas que la educadora les presenta.

En el desarrollo de las actividades es probable que los niños tengan que hacer intentos una y otra vez, o cometan “errores” antes de encontrar respuestas o el proceso más adecuado para resolver un problema; esto no debe evitarse ni sancionarse, por el contrario, debe servir para reflexionar acerca de ello, pues genera oportunidades para seguir aprendiendo.

SEP, *Aprendizajes Clave para la educación integral: Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México, 2016,

Lenguaje y comunicación en preescolar pp. 209

Pensamiento matemático en preescolar pp. 231 y 248.

<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/III-LA-EDUCACION-BASICA.pdf>

13. Comenten qué de lo leído corresponde a las respuestas que se dieron a las preguntas anteriores. A partir de este ejercicio, elaboren y registren conclusiones en torno a la pertinencia y utilidad de la evaluación formativa, como insumo para detectar a los alumnos que requieren apoyo y para conocer el avance en el logro de las habilidades básicas para el aprendizaje autónomo.
14. Tengan presente que sus conclusiones y las evidencias del aprendizaje de los alumnos, representan insumos que serán analizados durante la siguiente sesión de CTE, con el propósito de reconocer lo que se ha avanzado con respecto a la evaluación diagnóstica realizada en septiembre.



CAMINEMOS RUMBO A LA SEXTA SESIÓN

En la pasada sesión de *Aprendizaje entre escuelas* se promovió el compromiso de observar una clase en torno a una problemática educativa que representa mayor dificultad entre los docentes, como una posibilidad para que el colectivo continúe aprendiendo al brindar apoyo para su resolución.

15. Solicite la lectura del siguiente texto.

Un colectivo docente detecta la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, reconociendo que hace falta mayor trabajo colaborativo entre los profesores, ya que trabajan en forma aislada; por lo tanto, se propone lograr que los docentes compartan experiencias pedagógicas, a través de las observaciones de clases, impulsando la gestión del conocimiento entre los profesores.

Una prioridad en ellos es generar consensos sobre la necesidad de mejoramiento a través de la observación del desarrollo de clases entre los maestros, en la que se hacen puestas en común de las diferentes estrategias didácticas y se ofrecen puntos de vista diferentes sobre las clases observadas que faciliten la mejora constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Adaptado de: Sandra Robilliard Riveros y María Loreto Rebolledo,
Observando clases entre profesores pares., Chile, disponible en:
<http://www.gestionescolar.cl/buenaspracticadirectivas/wp-content/uploads/2013/08/ficha-1.pdf> (consulta: 10 de enero de 2018).

16. Pida que, a partir de lo leído, destaquen lo siguiente:
 - ¿Por qué observar una clase?
 - ¿Qué aprendo al realizar esta actividad?
 - ¿Cómo ayudo a que aprenda el maestro observado?
17. Compartan sus reflexiones en plenaria.
18. Teniendo presente el compromiso de desarrollar una clase y observarla, solicite al colectivo que, a través de una lluvia de ideas, inicien la preparación de esta actividad por realizar en la sexta sesión. Consideren si en su colectivo ya se ha definido al docente que habrá de desarrollar la clase; de lo contrario, determinen quién lo hará, y elaboren un listado de lo que será necesario atender.



APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL: UN NUEVO CICLO

Este apartado tiene el propósito de socializar información, materiales o invitaciones relevantes para el colectivo docente, vinculados con la entrada en vigor del Plan y Programas de Estudio en el ciclo escolar 2018-2019.

Es importante señalar que, atendiendo los propósitos del CTE y la gestión de la Ruta de Mejora que cada escuela establece para mejorar los aprendizajes de TODOS sus alumnos, **las sesiones ordinarias del Consejo no se constituirán en el espacio para la formación o preparación de los cursos en línea para la entrada en vigor del nuevo currículo**. La Secretaría de Educación Pública y las Autoridades Educativas Locales han dispuesto y desarrollarán herramientas, espacios y apoyos específicos.

Considerado lo anterior, en ésta y en las próximas sesiones ordinarias, se inicia una serie de actividades breves en las que se ofrece información al colectivo docente sobre la ruta y los insumos previstos para la puesta en marcha de los aprendizajes clave para la educación integral.

19. Invite al colectivo a observar el video “Ruta de Implementación de Aprendizajes Clave”.
20. Promueva que los docentes comenten brevemente lo que observaron en el video.

21. Organice la revisión del *Catálogo de materiales de apoyo* y de los libros *Aprendizajes clave para la educación integral*, de acuerdo con el grado que atiende cada docente. Solicite que, de manera individual, los exploren someramente para tener un conocimiento general de su estructura.

En caso de no contar con los materiales impresos, pida a los participantes que los exploren en: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-biblioteca-listado.html>.

22. Después de la exploración, invite al colectivo a visitar, a partir del 29 de enero, la página www.dgfc.basica.sep.gob.mx, para conocer los cursos relacionados con los materiales revisados en la actividad anterior y tener presentes los requisitos, mecanismos y tiempos de inscripción.¹
23. Con el propósito de que los docentes conozcan con mayor profundidad las acciones, materiales y apoyos que la SEP ha generado para la entrada en vigor del nuevo Plan y Programas de estudio, promueva la consulta de la presentación “Aprendizajes Clave para la educación integral”.
24. Finalmente, informe al colectivo que la SEP ha dispuesto un buzón para hagan llegar sus dudas y sugerencias, en la página: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-contacto.html>.

¹ Una vez que los docentes conozcan el contenido, el formato y los tiempos que implica el desarrollo del curso en línea al que se inscriban, se propone que se organicen en círculos de estudio entre pares y que acuerden espacios para llevar a cabo reuniones presenciales, reforzando con ello la reflexión, el análisis y el intercambio de ideas del contenido de los cursos. Algunos de los espacios que pueden considerar son, por ejemplo: los Centros de Maestros, los Centros de Desarrollo Escolar, y las Escuelas Normales o Instituciones de Educación Superior.