



APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS

ORIENTACIONES PARA SU ORGANIZACIÓN

En esta tercera sesión de Consejos Técnicos Escolares (CTE), los colectivos trabajarán bajo la modalidad de Aprendizaje entre escuelas, entendida como una tarea sistemática de intercambio y colaboración horizontal entre dos o más colectivos docentes que les permite superar problemáticas educativas comunes en función de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar (RME).

En las reuniones del CTE, con esta modalidad de trabajo, directores y maestros deben privilegiar el análisis, la reflexión crítica de su intervención docente y la toma de decisiones, pues se aspira a impulsar cambios orientados a la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los que son responsables, por ello conviene que en el CTZ los directores reflexionen en ¿qué tan reflexivos y críticos son los colectivos cuando se aprende entre maestros?

Desde el establecimiento de los CTE, la Subsecretaría de Educación Básica ha dado seguimiento al desarrollo de los trabajos que los colectivos docentes realizan en los días destinados para ello en el calendario escolar. El resultado que se tiene del seguimiento a los CTE a nivel nacional muestra avances significativos, tanto en su organización como en su funcionamiento; no obstante, se observan áreas de oportunidad que las escuelas deben convertir en retos que habrán de superar mediante una construcción colectiva de propuestas de solución en la sesión de Aprendizaje entre escuelas.

Entre los aprendizajes logrados por los colectivos docentes destacan algunos rubros que es necesario continuar fortaleciéndolos para resolver los desafíos en las escuelas. Algunos de éstos son:

- Más del 90% considera que la modalidad Aprender entre escuelas Contribuye a fortalecer su práctica docente y el trabajo del CTE.
- El 50% de los colectivos docentes logra identificar y comunicar su problemática de enseñanza y aprendizaje a partir de la sistematización en la presentación que comparten con otros colectivos y para recibir aportaciones que puedan subsanar la problemática educativa.
- Identifican que su participación en esta modalidad de aprendizaje contribuye a la resolución de problemáticas educativas comunes.

Asimismo, las áreas de oportunidad identificadas en este seguimiento que sobresalen son las siguientes:

- Dificultades para que los colectivos participen de forma más reflexiva, crítica y centrada en problemáticas concretas de sus alumnos y su escuela.
- Se requiere del establecimiento de mecanismos necesarios para que los maestros, de manera sistemática, recuperen evidencias que den sustento a la discusión y toma de acuerdos.
- Se observa una limitada reflexión autocrítica, centrandose el análisis de los bajos resultados en dificultades y causas externas que no son de la competencia de los docentes, por ejemplo señalan poco involucramiento de los padres de familia en la tarea educativa o mencionan la influencia determinante del contexto socioeconómico en el que se ubica la escuela en los resultados educativos de los alumnos.
- Los procesos de reflexión no se centran en problemáticas concretas de sus alumnos y la escuela, y muchas de las veces se evitan por quien preside la sesión.

Ante esta situación, se elabora esta ficha con el fin de brindar elementos básicos que les permitan orientar al ofrecer propuestas de trabajo en donde se atiendan las áreas de oportunidad mencionadas anteriormente y se consideren las fortalezas identificadas en los colectivos docentes. De esta forma se busca mejorar las formas de actuar de los docentes y favorecer que éstas se instalen como prácticas regulares entre ellos.

¿Qué propósitos orientan esta reunión de Consejo técnico ?

Fortalecer la modalidad Aprendizaje entre escuelas a través de una participación activa en las que impulsen y dirijan a sus colectivos docentes en el diálogo, la reflexión crítica, el análisis fundamentado y la toma de decisiones pertinente para mejorar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje en las que se presentan dificultades.

Acordar las acciones necesarias para llevar a cabo el encuentro entre escuelas: determinan los planteamientos que se reúnen, los recursos materiales a prever y el ambiente que se habrá de crear para favorecer el desarrollo profesional de los docentes que participan.

¿Qué se necesita asegurar para cada momento de la sesión de aprendizaje entre escuelas?

Para el antes

Se requiere que quien coordine esta sesión posea la capacidad de promover la participación activa, reflexiva y crítica de los colectivos docentes para lograr que el Aprendizaje entre escuelas se convierta en una herramienta de desarrollo profesional que posibilite el análisis, la búsqueda de soluciones informadas y se generalice como una metodología de trabajo colaborativo que impacte en la transformación de las prácticas en el salón de clases y en la escuela.

Para ello, es recomendable:

- ◆ Analizar las áreas de oportunidad para transformarlas en fortalezas.
- ◆ Sensibilice a los participantes para que la tolerancia, consideración, compromiso y el respeto entre los docentes sean actitudes que den sentido de pertenencia al colectivo que aprende

entre escuelas por lo que es necesario que los directores propongan formas para propiciarlas durante esta sesión de CTE.

- ◆ Exhorte al colectivo para que brinden información suficiente en torno a la problemática que enfrentan en sus escuelas e invite a todos a mantener una actitud de escucha receptiva ante la participación de sus colegas.
- ◆ Escuche la forma en que cada uno organizó, junto con sus docentes, la presentación de la problemática a compartir con otras escuelas, cómo la consensaron y las dificultades que enfrentaron.
- ◆ Valore la información que se presenta con el fin de organizar a las escuelas que compartirán los trabajos de este CTE.
- ◆ Consense quién(es) asumirá(n) la coordinación del trabajo pedagógico en cada grupo de escuelas que sesionarán de manera conjunta, recuerde que ésta tiene relación con el reconocimiento de sus pares. En secundaria (general y técnica), es recomendable que la organización de grupos sea por academias, lo que favorecerá un diálogo más cercano entre los docentes de este nivel educativo.

En el durante

Hacer énfasis en lo que se espera lograr durante la sesión del CTE y en la función de quien va a coordinar y motivar a los docentes para que hablen de manera honesta, abierta y crítica acerca de los problemas educativos que enfrentan en sus escuelas. Asimismo, para que logren impulsar y promover la participación de todos los integrantes, para que sean receptivos, pero sobre todo para que aporten sugerencias que permitan resolver las problemáticas que se presentan en las escuelas.

Para ello es recomendable que el colectivo docente junto con el director:

- ◆ Revise y analice, los propósitos de esta sesión de Aprendizaje entre escuelas para que comprendan que esta modalidad representa un alto potencial para construir saberes pedagógicos significativos para los docentes. En tanto que permite reflexionar sobre problemas educativos reales y concretos que los maestros enfrentan en su práctica cotidiana y que puedan recibir de sus pares nuevos conocimientos, formas distintas de intervención y métodos de enseñanza. Por lo que esta sesión se convierte en una oportunidad para sostener conversaciones pedagógicas relevantes.
- ◆ Que los colectivo reconozcan, en las actividades de la guía del CTE, una propuesta de trabajo que puede contribuir a encontrar opciones de solución a las problemáticas educativas comunes que enfrentan las escuelas. La clave es dialogar acerca del hacer más que del deber ser, para reconocer que cada maestro y escuela tienen una experiencia que pocas veces comparten y, mucho menos, se profundiza de manera analítica y reflexiva. De esta manera, el Aprendizaje entre escuelas resulta ser el espacio ideal para iniciar conversaciones profesionales que rescaten y reconstruyan ese saber pedagógico que poseen.

- **Tenga presente...que el saber del oficio se puede transformar a partir del diálogo y reflexión que realizan grupos de docentes acerca de su práctica cotidiana. Para que este diálogo reflexión sea efectivo, es decir, para que contribuya a cambiar percepciones y conceptualizaciones es necesario que se realice en forma sistemática y que esté muy apegado a la práctica cotidiana.**
- **Lo anterior supone la posibilidad de hacer y hacerse preguntas específicas relativas a acciones pedagógicas recurrentes, ya que a partir de ellas será posible tomar conciencia del origen de esas formas de hacer las cosas y de sus efectos en la formación de los alumnos. Esta forma de proceder permite entrar a cuestionar las racionalidades del propio quehacer y considerar como plausibles otras alternativas que se puedan conocer en el intercambio con los pares.²**

- ◆ Haga énfasis en la importancia que tiene, una vez terminada la presentación de cada escuela, que el director plantee preguntas para dar inicio a un diálogo pedagógico y a una reflexión crítica de ese hacer, inclusive que retome como ejemplo el video donde el grupo de maestros aporta algunas recomendaciones que contribuyen a reflexionar sobre la intervención del docente observado y que están encaminadas a transformar su práctica.
- ◆ Para esto, es recomendable que los directores realicen un ejercicio de formulación de preguntas o aportaciones relacionadas con las problemáticas educativas presentadas con el propósito de “modelar” o incentivar a los participantes en el encuentro entre escuelas, así como en el tipo de interrogantes o recomendaciones que puede hacer el grupo que coordinan.

Tenga presente que...

- **...el concepto aprendizaje entre pares implica la valoración del conocimiento generado en la práctica cotidiana, que es experiencial y personificado y que tiene sentido para quienes lo han producido y utilizado. Cada sujeto que intercambia, comunica y analiza con otros sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y competencias, las que se incrementan producto de esa interacción. En la interacción todos los participantes en un proceso de coaprendizaje, potencian sus aprendizajes y gatillan procesos similares en los otros.³**

- ◆ Establezcan, acciones que les ayuden a dar solución a las problemáticas que serán presentadas, por ejemplo: la búsqueda de información en diversas fuentes, la indagación directa con personas, la revisión de datos o los encuentros con especialistas, entre otros, como formas para ir preparando la sesión del CTE y así contar con mayores elementos que enriquezcan las aportaciones de los participantes.

Si bien se ha señalado que el intercambio de ideas, experiencias, saberes y reflexiones son la base para el Aprendizaje entre escuelas, éstos algunas veces tendrán que enriquecerlos mediante el estudio, la búsqueda de información, la observación de clase, la revisión de indicadores, por ejemplo los del Sistema de Alerta Temprana, etc.

En el después

La sesión de Aprendizaje entre escuelas concluye cuando los maestros, por grado o ciclo, (academia, en secundaria) intercambian estrategias didácticas o propuestas de intervención docente de los contenidos o habilidades que fueron abordadas en la sesión y establecen compromisos para su implementación. Después de esto, los directores promueven que los colectivos se organicen para llevar a cabo la observación de clase de un docente que modele el tratamiento o abordaje de algunos de los contenidos analizados en esta sesión de CTE.

Para ello es recomendable:

- ◆ Recomendar al colectivo brinden estrategias didácticas o propuestas de intervención de la problemática presentada para su abordaje en el salón de clases y determinen los tiempos en que lo llevarán a cabo, para ello pida que:
- ◆ Aseguren que estos compromisos se registren en el Cuaderno de Bitácora del CTE ya que de éstos rendirán cuentas en la sexta sesión de CTE, en el mes de marzo.
- ◆ Motive a que algunos de los docentes se ofrezcan de manera voluntaria para ser observados en una clase en torno al contenido o habilidad analizada.

Tenga presente que...

- **La apuesta de esta estrategia es que si se generan condiciones para que personas de un mismo oficio el de enseñar con necesidades y objetivos afines se reúnan periódicamente con el fin de socializar sus saberes pedagógicos, analizar sus experiencias de trabajo, discutir concepciones y creencias, apropiarse de nuevos conocimientos y formas de trabajo de aula, podrán reconstruir sus saberes y transformar sus prácticas pedagógicas, permitiendo el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes con los que trabajan.⁴**

