



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

# Consejo Técnico Escolar

## Quinta Sesión Ordinaria

**Educación Básica**

CICLO ESCOLAR  
2019-2020

Guía de trabajo



*Consejo Técnico Escolar. Quinta Sesión Ordinaria. Educación Básica.* La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública  
Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica  
Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa  
Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular  
María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos  
Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena

# Índice

Introducción	5
Agenda de trabajo	7
Propósitos, materiales y productos	9
Mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán	10
I. ¿Cómo nos fue en el encuentro entre escuelas de educación básica?	10
II. ¿Cómo vamos con los aprendizajes de nuestros estudiantes? ¿Cómo seguimos mejorando entre todos?	11
III. Demos continuidad a nuestra Línea Temática: <i>Buenas Prácticas para la Nueva Escuela Mexicana (NEM)</i>	14
IV. Organización escolar	14
Mi participación en esta sesión	14





## INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la presente *Guía de trabajo. Quinta Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE)* que inicia con la invitación a escuchar y compartir opiniones acerca del mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.

Esta sesión consta de cuatro momentos; en el primero **¿CÓMO NOS FUE EN EL ENCUENTRO ENTRE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA?**, el colectivo compartirá, de manera general, sus impresiones sobre el Encuentro entre escuelas y la relevancia de este espacio. Asimismo, valorará el logro de los propósitos de la sesión y establecerá acuerdos para avanzar en la construcción de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) con los otros niveles educativos.

En el segundo momento, **¿CÓMO VAMOS CON LOS APRENDIZAJES DE NUESTROS ESTUDIANTES? ¿CÓMO SEGUIMOS MEJORANDO ENTRE TODOS?**, las y los docentes de manera individual y en colegiado tomarán decisiones para la mejora continua de su práctica docente y la organización escolar, con el propósito de lograr que ninguna niña, niño o adolescente (NNA) se quede atrás ni fuera de las oportunidades que brinda la escuela para su formación integral.

Para ello, será necesario que previo a la sesión de CTE, cada docente prepare información acerca de los resultados de la evaluación diagnóstica y los resultados recientes de sus educandos, con el fin de identificar el logro educativo de cada uno, hasta este momento del ciclo escolar, en especial de aquellas NNA que requieren más apoyo.

Estos insumos serán el referente para modificar prácticas docentes y para que el colectivo haga los ajustes a su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), en caso necesario.

El tercer momento, **DEMOS CONTINUIDAD A NUESTRA LÍNEA TEMÁTICA: BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)**, estará dedicado a que el colectivo docente organice y desarrolle las actividades propuestas en la tercera ficha correspondiente a la línea temática que eligieron, en función de lo establecido en su PEMC, desde la primera sesión de CTE.

El cuarto y último momento de esta sesión, **ORGANIZACIÓN ESCOLAR**, corresponderá al tratamiento de los asuntos propios de cada escuela.

Es importante reiterar que la *Guía de trabajo. Quinta Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE)* es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y conocimientos de los docentes y directivos. Asimismo, señalar que los productos de las sesiones de CTE son de utilidad exclusiva de la escuela y **no están sujetos a procesos de control, ni deben representar una carga administrativa para los colectivos docentes.**

Maestras y maestros, confiamos en que esta sesión resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

## Agenda de trabajo

ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>Mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyección del video con el mensaje del Secretario y expresión de algunas opiniones.</li> </ul>	50%
<p><b>I. ¿Cómo nos fue en el encuentro entre escuelas de educación básica?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la sesión “Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas”.</li> </ul>	
<p><b>II. ¿Cómo vamos con los aprendizajes de nuestros estudiantes? ¿Cómo seguimos mejorando entre todos?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los avances en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, con especial atención en aquellos que requieren más apoyo educativo.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Pausa activa</i><sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de acuerdos sobre las acciones y prácticas educativas que requieren fortalecerse o modificarse para brindar mejores oportunidades de aprendizaje.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Receso</i><sup>2</sup></p>	
<p><b>III. Demos continuidad a nuestra línea temática: Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana (NEM).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y desarrollo de la ficha correspondiente a la línea temática seleccionada por el colectivo.</li> </ul>	25%
<p><b>IV. Organización escolar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización interna del plantel para tratar asuntos sobre temas educativos de interés del colectivo docente.</li> </ul>	25%

1 En esta agenda se señala solo una *Pausa activa* para que el colectivo la tenga presente, pero el CTE debe considerar que, por cada 55 minutos de trabajo de la jornada laboral, tendrá que hacer una *Pausa activa* de máximo 5 minutos.

2 El CTE decidirá en qué momento de la sesión establece un receso, de acuerdo con el desarrollo de sus actividades.





## ¿CÓMO VAMOS CON LOS APRENDIZAJES DE NUESTROS ESTUDIANTES?

"... La evaluación debería tener tres elementos: saber qué hace el alumno - ¿Qué problemas tiene?-, entenderlos -por qué los tiene, qué falla en sus hábitos, razonamientos, habilidades...- y tomar decisiones - ¿qué puedo hacer para ayudarlo a mejorar?..."

Neus Sanmartí<sup>3</sup>

### Sesión 5

#### Propósitos

Que el colectivo docente:

- Realice un intercambio de opiniones acerca de la sesión “Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas” y recupere las ventajas de esta modalidad, así como los aspectos a mejorar.
- Determine las prácticas pedagógicas que deben fortalecer o reorientar en su plan de trabajo individual y el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), a partir del análisis de los avances en el aprendizaje de sus estudiantes y con especial atención en los alumnos que requieren mayor apoyo educativo.

#### Materiales

- Registro de los acuerdos y compromisos para la conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, establecidos en la Cuarta sesión.
- Plan de trabajo individual elaborado en la fase intensiva.
- Programa Escolar de Mejora Continua fortalecido en la tercera sesión.
- Resultados de la evaluación diagnóstica y de los alcanzados hasta el momento de sus educandos.
  - Registros de asistencia y participación, observaciones que dan cuenta de su proceso formativo integral.
  - Listado de las NNA de cada grupo que no están logrando los aprendizajes esperados.
  - Gráficas, tablas o formatos claros y breves que den cuenta de los resultados disponibles.
- **Video** “Estrategias de apoyo docente para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=y3baRfxzxf8>
- Bitácora escolar.

<sup>3</sup> Entrevista a Neus Sanmartí, Disponible en: <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/01/12/sabiendo-que-el-alumno-aprende-la-nota-es-lo-de-menos/> Consulta: 17/02/2020.

## Productos



- Registro individual y escolar de las prácticas educativas fortalecidas o reorientadas, para seguir avanzando en su plan de trabajo individual y el PEMC, en función de la formación integral de todas y todos sus alumnos.
- Compromisos para avanzar en la constitución de la comunidad profesional de aprendizaje del próximo Encuentro entre escuelas.

Recuerden que la obtención de estos productos debe ser el resultado de la participación y reflexión en torno a las necesidades observadas en la cotidianidad escolar. El desarrollo mecánico de las actividades o por compromiso burocrático no favorece la formación de la madurez institucional de los colectivos docentes.

**Actividades que se sugiere el Director o Supervisor escolar promueva con los docentes durante esta sesión.**

**Mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.**

1. **Observen** en plenaria el mensaje del Secretario de Educación Pública. Compartan algunas opiniones acerca de las ideas expuestas.
2. **Lean** la introducción de esta Guía y la agenda de la sesión del CTE. Acuerden lo necesario para optimizar el tiempo a fin de cumplir con los propósitos.

### I. ¿CÓMO NOS FUE EN EL ENCUENTRO ENTRE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA? <sup>4</sup>

En la sesión anterior, los colectivos docentes de los distintos niveles de la educación básica se reunieron para iniciar un diálogo con la finalidad de construir una comunidad de profesionales de la educación enfocada en favorecer la continuidad del trayecto educativo, de las NNA que asisten a sus escuelas, con equidad y excelencia.

---

<sup>4</sup> Aquellas escuelas que no participaron en el encuentro interniveles, se sugiere que den seguimiento a los acuerdos establecidos en la Cuarta sesión.

3. **Comenten**, en plenaria, **el cumplimiento** de los propósitos de esa sesión. Para esto, consideren lo siguiente:
  - ¿Reconocen las ventajas de constituirse como comunidad profesional de aprendizaje (CPA)? ¿Se comprendieron con claridad sus rasgos y valores fundamentales? Argumenten.
  - ¿Los compromisos que establecieron son viables?, ¿cuáles fueron?, ¿cómo los concretarán?
4. **Establezcan acuerdos**, sobre lo que es necesario fortalecer, cambiar o eliminar para la consolidación de su CPA. Regístrenlos en la Bitácora de la escuela.

## II. ¿CÓMO VAMOS CON LOS APRENDIZAJES DE NUESTROS ESTUDIANTES? ¿CÓMO SEGUIMOS MEJORANDO ENTRE TODOS?

La quinta sesión ordinaria de CTE representa una oportunidad para reflexionar acerca de las acciones implementadas en las aulas y en la escuela en su conjunto, así como la manera en que éstas han favorecido, o no, el aprendizaje y desarrollo integral de las NNA de su escuela.

Es momento de tomar decisiones individuales y como colegiado, para la mejora continua de su práctica docente y la organización escolar, a fin de lograr que ningún NNA se quede atrás ni fuera de las oportunidades que brinda la escuela para su formación integral.

Para ello, se recomienda que previo a la reunión del CTE, cada docente recopile la información sobre las condiciones y contexto de sus estudiantes, así como los registros y evaluaciones que tengan hasta este momento (evaluación diagnóstica y del primer o segundo periodos), con el fin de identificar el logro educativo de cada uno de sus educandos, en especial de las NNA que requieren más apoyo.

Con la información disponible establezcan los avances concretos alcanzados por sus estudiantes con respecto a la evaluación diagnóstica. Identifiquen, también, con nombre y apellidos a las NNA que se están quedando atrás en el logro de los aprendizajes en las evaluaciones recientes, así como los contenidos, asignaturas o campos formativos que les representan mayor dificultad.

Es importante que cada uno organice por anticipado los resultados de sus registros, en un formato claro y breve (gráficas, tablas, listas de resultados u otros), donde se destaquen los aspectos relevantes de este ejercicio individual, para compartir la información al colectivo docente en el transcurso de la sesión.

Durante la sesión, con la información solicitada y de manera individual:

**5. Reflexionen sobre lo siguiente:**

- ¿Cuáles son los contenidos, asignaturas o campos formativos que les representan mayor dificultad a sus educandos con mayores necesidades? ¿Qué avances se tiene en los mismos? ¿A qué lo atribuye?
- ¿Cuáles aspectos, de los antes identificados, tienen que ver con la intervención pedagógica y cuáles con la organización escolar?
- ¿Qué conoce de los alumnos con bajo desempeño académico, acerca de sus circunstancias personales o familiares, de sus fortalezas, de sus intereses o las formas de relacionarse con sus compañeros?
- ¿Cómo ha utilizado lo que sabe de sus alumnos para potenciar su aprendizaje y participación?
- ¿De qué forma se apoya en sus compañeras y compañeros docentes para fortalecer o reorientar sus prácticas pedagógicas?

**6. Recuperen su plan de trabajo individual** elaborado en la fase intensiva e identifiquen:

- ¿Qué prácticas pedagógicas ha implementado durante esta primera parte del ciclo escolar? ¿Qué resultados de mejora ha obtenido?
- ¿Cuáles no ha desarrollado?, ¿por qué?
- A partir de la revisión de los resultados educativos alcanzados por las NNA que atiende, ¿qué puede agregar o mejorar en su plan individual?

**7. Observen en plenaria el video** “Estrategias de apoyo docente para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas”, del inicio y hasta el minuto **3:14**. A continuación, independientemente de las condiciones y contexto de las y los docentes protagonistas, reflexionen:

- ¿Qué experiencias pueden rescatar de las y los docentes del video para ponerlas en práctica, en la escuela y en el aula, de acuerdo con sus condiciones, sus prácticas pedagógicas y su organización escolar?
- ¿Cómo apoyar y apoyarse en sus colegas para analizar y mejorar los resultados educativos de sus alumnos con menor desempeño?

8. **Realicen las modificaciones** que consideren pertinentes en sus planes de trabajo individuales, y señalen puntualmente las acciones a realizar para la atención de las NNA que requieren más apoyo.

Realicen las siguientes actividades **organizados en equipos** por grado, academia o algún otro criterio que les permita dialogar y compartir experiencias y problemáticas de su práctica cotidiana.

9. **Compartan** en equipo **los resultados** de su grupo de alumnos, mismos que preparó de forma previa a la sesión de CTE y **describan la situación** actual de las NNA que le representa mayor reto para favorecer su proceso formativo y de paso al **intercambio de estrategias o prácticas educativas** que favorezcan su atención oportuna.
10. **Identifiquen**, a partir de la actividad previa **las acciones** que deben incluir o modificar en su PEMC para generar condiciones escolares que favorezcan el aprendizaje y participación de todas las NNA, especialmente aquellos que requieren más apoyo.

Por ejemplo:

La escuela primaria “Ángel Albino Corzo”, estableció como uno de los objetivos de su PEMC, promover la actividad física como uno de los elementos para contribuir al desarrollo de estilos de vida saludable en sus alumnos y fomentar el trabajo en equipo, mediante la conformación de equipos de básquetbol, volibol y fútbol.

En el segundo periodo del ciclo escolar, a partir de la reflexión y el trabajo colegiado, identificaron que un alto porcentaje de alumnos, todavía no habían desarrollado ciertas capacidades físicas básicas, por lo que decidieron incorporar en su PEMC y en sus planeaciones individuales acciones para valorar la capacidad física que cada alumno necesita fortalecer, y establecer estrategias diferenciadas para el desarrollo de las capacidades físicas y psicomotrices, como, velocidad, fuerza, coordinación, entre otras.

Registren sus propuestas en una hoja de rotafolio para compartirlas en plenaria.

11. **Atiendan** la participación de cada uno de los equipos y **decidan como escuela**, ¿qué fortaleceremos?, ¿qué dejaremos de hacer?, ¿qué prácticas nuevas incorporaremos en nuestro PEMC? Tomen los acuerdos necesarios para su implementación.

### III. DEMOS CONTINUIDAD A NUESTRA LÍNEA TEMÁTICA: BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

12. **Analicen** la tercera ficha de la línea temática que decidieron desarrollar, desde la primera sesión ordinaria. Pongan en práctica la actividad propuesta para el colectivo docente.

Como saben, esta línea será la que trabajen durante este ciclo escolar con el propósito de que, en cada sesión, cuenten con mayores elementos para incorporar en los salones de clase y en la escuela, prácticas educativas cotidianas acordes a la NEM.

Recuerden que el tratamiento del tema elegido en la línea temática no se agota con la puesta en práctica de las actividades de la ficha; el colectivo pondrá en marcha diversas estrategias y acciones que permitan ir avanzando en la solución de las problemáticas educativas planteadas en su PEMC.

### IV. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Este es el momento para abordar asuntos relacionados con la organización interna del plantel que el colectivo docente acordó, en la primera sesión ordinaria. Hagan un seguimiento de los asuntos que abordaron en la Tercera sesión y de los que resultan de interés para el colectivo en este momento a fin de optimizar el tiempo disponible. En su caso, si así lo decidieron previamente, destinen este espacio para tratar una segunda línea temática para el desarrollo de Buenas Prácticas para la NEM.

### MI PARTICIPACIÓN EN ESTA SESIÓN

Colóquese en el 10 como el máximo positivo o cerca de este, según como usted considere su trabajo.

- ¿Cómo valora su participación en el intercambio de opiniones en esta sesión?
- ¿Cómo valora su responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades propuestas para esta sesión (integró información sobre los alumnos previo a la sesión, propuso estrategias a sus pares para fortalecer sus prácticas pedagógicas, etc.)?
- ¿Cómo valora su responsabilidad y compromiso en la realización de las acciones de su plan de trabajo individual, en la implementación y seguimiento de las actividades de la línea temática y del PEMC de su escuela?

Comparta con el CTE, de manera voluntaria, los resultados de su autoevaluación.



**MAESTROS Y MAESTRAS:** recuerden que la próxima sesión ordinaria de CTE se llevará a cabo en la modalidad de Encuentro entre escuelas de educación básica, por ello, será importante preparar la información relacionada con sus propuestas para enriquecer el diálogo con sus pares de otros niveles educativos y fortalecer su CPA. También se les invita a reflexionar en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo contribuyó su colectivo docente y nivel educativo en el logro de los aprendizajes de sus educandos en el primer semestre del presente ciclo para que transiten en tiempo y forma al siguiente grado escolar y alcancen el perfil de egreso del nivel?
- ¿Qué fortalezas de su colectivo docente coadyuvaron en la mejora del servicio educativo que ofrecen a sus educandos? ¿Qué prácticas pedagógicas y de organización deben fortalecer para consolidar su CPA?
- ¿Qué apoyos solicitar y compartir con su CPA interniveles para fortalecer sus colectivos docentes con el fin de impactar en la mejora de los aprendizajes de todos los educandos?
- ¿Cómo fortalecer su CPA?