



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
APRENDIZAJE COLABORATIVO DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

CICLO ESCOLAR
2019-2020



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
APRENDIZAJE COLABORATIVO DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





Los cimientos de nuestra torre de aprendizaje colaborativo

PUNTOS DE PARTIDA



INTENCIÓN DIDÁCTICA

Identificar algunos elementos clave para propiciar el aprendizaje colaborativo.

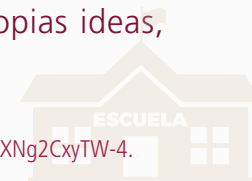
MATERIALES

- Espaguetis crudos (20 por equipo)
- Estambre, hilo o cordón (1 metro por equipo)
- Cinta adhesiva (1 metro por equipo)
- Bombones o malvaviscos (1 por equipo)
- Cinta métrica o metro metálico (1)
- Tarjetas blancas o notas adhesivas
- Hojas de rotafolio (1 por equipo)
- Marcadores o plumones

El aprendizaje colaborativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. El hecho de formar un equipo no garantiza que se producirá la colaboración. Es necesario desarrollar las habilidades y actitudes requeridas para aprender colaborativamente. Algunos elementos clave para generar colaboración son: estructurar las actividades de tal forma que la tarea requiera verdadero trabajo conjunto, en donde los integrantes del equipo se sientan motivados a aportar lo que saben para el desarrollo de la tarea, donde cada uno conozca el objetivo y se sienta responsable de lograrlo, en donde exista diálogo y los integrantes se escuchen, ayuden, compartan, se expliquen unos a otros, etc.

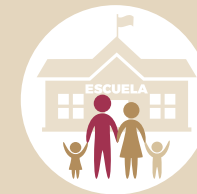
El aprendizaje colaborativo es uno de los rasgos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), por tratarse de uno de los aprendizajes necesarios para la vida presente y futura de nuestros alumnos y de la sociedad. Por ello, se busca que, en los salones de clases, predominen métodos de aprendizaje activos¹ y, en general, que entre todos los integrantes de la comunidad escolar prevalezca el diálogo, la escucha, la capacidad de analizar las opiniones de los otros y de reformular las propias ideas, así como favorecer la empatía y la solidaridad.

¹ ¿Conoces qué es el Nuevo Acuerdo Educativo? Esteban Moctezuma lo explica. En <https://www.youtube.com/watch?v=XNg2CxyTW-4>. Consulta 7/09/2019.



PARA SABER MÁS

- Johnson, David W. y otros, (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Paidós, México.
- Video Build a Tower- build a team. Español Subtítulos (6:44min.) <https://www.youtube.com/watch?v=CbBX58JZcGQ&feature=youtu.be> Consulta 29/11/2019.



Los cimientos de nuestra torre de aprendizaje colaborativo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el colectivo docente



1. **Forme equipos de cuatro integrantes** para realizar el reto “La torre de malvavisco” que consiste en lo siguiente:

Cada equipo debe construir una torre usando los siguientes materiales: **20 espaguetis**, **un metro de estambre** o cordón, **un metro de cinta adhesiva** y **un bombón** de azúcar. Gana el equipo que logre construir la estructura más elevada y estable con el malvavisco en la parte más alta de la torre.

En la construcción de la torre, deben cumplir las siguientes condiciones:

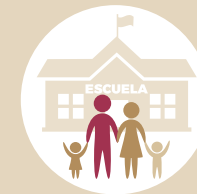
- Usar los materiales señalados.
- Construir la torre en solo 18 minutos.
- No vale colgar la torre, debe sostenerse sola.
- El malvavisco o bombón debe colocarse en la parte más alta de la torre, no se vale partirlo, ni comerlo.
- Tienen 18 minutos, cuando se acabe el tiempo, deben soltar la estructura, pase lo que pase.

2. **Midan las torres** que formaron con el metro para saber cuál fue la más alta.

3. **Compartan su experiencia** en la construcción de la torre, a partir de lo siguiente:

- ¿Qué estrategia utilizaron para construir la torre?, ¿qué habilidades pusieron en juego?
- ¿Habrían podido construir la torre ustedes solos?, ¿qué aportó cada uno en el desafío?
- ¿En qué medida el desafío logró motivarlos o interesarlos a todos en la tarea?, ¿a qué creen que se debió?

4. **Analicen** cómo fue la colaboración del equipo durante el desafío. Para ello, revisen los rasgos de colaboración que se proponen a continuación y describan o den ejemplos, para cada uno, de la manera en que se manifestaron en su equipo y de las razones por las que eso ocurrió. Registren sus ideas en una hoja de rotafolio, para luego presentarla al colectivo. Pueden utilizar un cuadro como el siguiente:



Los cimientos de nuestra torre de aprendizaje colaborativo

Rasgo de colaboración	¿Cómo se manifestó este rasgo?	¿Cómo se logró?
Trabajan en el desafío	Nadie utilizó el celular durante el desafío.	Proponiendo una actividad retadora.
Aportan ideas		
Escuchan a otros		
Motivan la participación de todos		
Integran ideas de otros		
Ayudan a los compañeros		
Aprenden de otros equipos		
Concluyen el desafío		

5. **Cada equipo** exponga al grupo un ejemplo de las formas en que se manifestó la colaboración durante el desafío y de los aspectos que favorecieron que eso ocurriera.

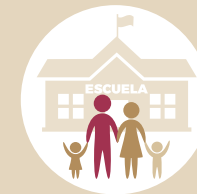
6. **Reflexionen** sobre lo siguiente:

¿Cuáles de los rasgos de colaboración analizados hoy están presentes en su escuela?



7. **A partir de lo anterior**, dialoguen y tomen decisiones acerca de:

- ¿Qué rasgos necesitan fortalecer como colectivo para potenciar el trabajo colaborativo entre ustedes?
- ¿Qué estrategias podrían implementar como colectivo para fortalecer el aprendizaje colaborativo con sus alumnos? Seleccionen un aspecto de la colaboración que consideren prioritario e incorporen en su Programa Escolar de Mejora Continua, acciones para favorecerlo.



Los cimientos de nuestra torre de aprendizaje colaborativo

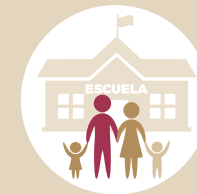
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En la escuela



La actividad que a continuación se describe, puede desarrollarse en cada grupo u organizarla para que interactúen alumnos de distintos grados y/o grupos.

1. **Formen equipos** de 4 integrantes para realizar el desafío de “La Torre de malvavisco”. Explique que cada equipo debe construir una torre usando: **20 espaguetis**, **un metro de estambre** o cordón, **un metro de cinta adhesiva** y un **bombón** de azúcar. En la parte superior de la torre deben colocar el bombón y tendrán sólo 18 minutos para la actividad. Antes de iniciar, verifique que todos los equipos han entendido las instrucciones y tienen el material necesario.
2. **Al término** de los 18 minutos, solicite a los alumnos que suelten la torre y procedan a medir la altura de las estructuras que realizó cada equipo.
3. **Pida** a algunos voluntarios que compartan sus opiniones respecto de la actividad, a partir de preguntas como las siguientes:
 - ¿Cómo se sintieron al realizar el desafío?
 - ¿De qué manera se involucraron en la actividad?, ¿hubo alguien que no participó?, ¿por qué?
4. **Hagan** un segundo intento de construir la torre, en el que se procure conseguir el objetivo e involucrar a todos en la solución. Al término de los 18 minutos, midan las torres, identifiquen a los equipos que hicieron una estructura más estable y alta, en la segunda ocasión, y pídeles que compartan sus reflexiones a partir de preguntas como las siguientes:
 - ¿Explican qué estrategia siguieron para construir la torre?, ¿alguien observó la estrategia que siguió otro equipo para construirla?, ¿cómo usaron la experiencia de los otros equipos para construir su torre?
 - Si tuvieran oportunidad de repetir el desafío, ¿qué harían diferente?
5. **Cierre** la actividad comentando a los alumnos, que las habilidades de colaboración, al igual que las habilidades para diseñar una torre, se desarrollan con la práctica y ayudan a obtener mejores resultados en la medida en que estamos dispuestos a proponer ideas y a incorporar los puntos de vista de los demás.



Los cimientos de nuestra torre de aprendizaje colaborativo

VARIANTE 1

Para el desarrollo de la actividad con niñas y niños de preescolar, se sugiere organizar equipos de 4 integrantes, entregar a cada equipo un rompecabezas que deben armar. Después, comentar sobre las actitudes que manifestaron en la actividad: ¿Todos participaron?, ¿Hubo alguna pieza que les costara más trabajo colocar? ¿Por qué les costó trabajo? ¿Qué hicieron para solucionarlo?

VARIANTE 2

Con los alumnos de primaria, organizar equipos de 4 integrantes, entregar a cada equipo un Tangram para armar, las figuras que usted les proponga. Puede ocupar el material que está en el Anexo. Después, comentar sobre las actitudes que manifestaron al armarlo: ¿Cómo se sintieron al armar el Tangram? ¿De qué manera se involucraron en la actividad?, ¿hubo alguien que no participó?, ¿por qué? ¿Expliquen qué estrategia utilizaron para armar la figura? ¿Alguien observó la estrategia que siguió otro equipo?, ¿para qué? ¿Cómo usaron la experiencia de los otros equipos para construir su figura?

CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA



En el colectivo docente

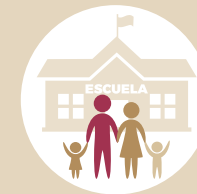
Comenten, en colectivo, las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida respetaron los compromisos para mejorar el trabajo colaborativo entre docentes?
- ¿Qué resultados obtuvieron?

SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO



Implementen una campaña que favorezca la colaboración de las familias para acompañar el aprendizaje de sus hijos. Por ejemplo, elaboren un periódico mural titulado “10 compromisos en favor de nuestros hijos e hijas”, en donde escriban e ilustren 10 acciones sencillas con las que las familias se deben comprometer para apoyar el aprendizaje de sus hijos, tales como: la resolución de alguna tarea escolar, si es un tema que no conocen, orientarlo diciéndole dónde puede buscar información o quién puede proporcionarla, participar en las actividades que convoque la escuela, promover la solidaridad con sus compañeras y compañeros de grupo, entre otros.



Los cimientos de nuestra torre de aprendizaje colaborativo

ANEXO

